



অসম সরকার

বিকল্প শৈক্ষিক দিনপঞ্জি, ২০২২-২৩
(শেখাৰ ঘাটতি পৰিপূৰক উপাদান)



■ প্ৰস্তুতকাৰক:- ৰাজ্য শিক্ষা-গবেষণা ও প্ৰশিক্ষণ পৰিষদ, অসম

■ কাহিলিপাড়া, গুয়াহাটী- ৭৮১০১৯

প্রাককথন

বিগত প্রায় দুই বছর সমগ্র বিশ্বের পাশাপাশি আমাদের দেশও এমন একটি অনাছত পরিস্থিতির সঙ্গে জড়িয়ে পড়েছিল যার ফলে মানুষের স্বাভাবিক জীবনযাত্রা যথেষ্ট ক্ষতিগ্রস্ত হয়েছে। বিশেষ করে দেশের অসংখ্য ছাত্র ছাত্রীদের শৈক্ষিক জীবনে এই ক্ষতি যথেষ্ট পরিমাণে পরিলক্ষিত হয়েছে। বিদ্যালয়বিহীন ভাবে কাটানো এই দীর্ঘ সময়ে ছাত্র-ছাত্রীদের মনে বিরূপ প্রভাব বিস্তারের চিন্তা ঘনীভূত হয়েছে। শিক্ষণীয় বিষয় গুলি যথাসময়ে শিখতে না পারলে পরবর্তীকালে তা শেখানো যথেষ্ট কষ্টদায়ক হয়। বিগত সময়ে কালে শিক্ষা গ্রহণের ক্ষেত্রে ছাত্রছাত্রীরা যে লোকসানের সম্মুখীন হয়েছে তা তাদের ভবিষ্যতকে যে বাধাগ্রস্ত করতে পারে তার আশঙ্কা নস্যাৎ করা যায় না। দেশের এবং দশের উন্নয়নের ক্ষেত্রে শিক্ষাকে মাইলস্টোন হিসাবে গণ্য করা হয়। এই শিক্ষাব্যবস্থার যে নির্দিষ্ট কার্যক্রমিক পরিক্রমা তাতে ব্যাঘাত জন্মালে উন্নয়নের গতি স্থবির হওয়া স্বাভাবিক। Covid-19 অতিমারি মানুষের অন্যান্য দিক এর পাশাপাশি ছাত্র-ছাত্রীদের শৈক্ষিক কার্যক্রমে বিশৃঙ্খলতার সৃষ্টি করে শেখার ব্যবধান এর পরিসর বৃদ্ধি করেছে। যা সমাজ উত্তরণের ক্ষেত্রে সম্ভাব্য অন্তরায় এর এক অশনী সংকেত।

এই প্রেক্ষাপটে আমাদের ভবিষ্যৎ প্রজন্মের শৈক্ষিক জীবনের কার্যক্রম পুনরায় স্বাভাবিক অবস্থায় ফিরিয়ে আনতে হলে যথেষ্ট চিন্তা এবং প্রচেষ্টা গ্রহণ করতে হবে। এই প্রচেষ্টায় সরকারের পাশাপাশি আমাদের সমাজের শিক্ষক, অভিভাবক, বিভিন্ন সমাজ সংগঠন সবাইকে একত্রে সহযোগ করতে হবে। এই উদ্দেশ্যের কথা মাথায় রেখে রাজ্য শিক্ষা গবেষণা ও প্রশিক্ষণ পরিষদ, অসম বিগত সময় কালে বিভিন্ন সময়ে কয়েকটি শৈক্ষিক পদক্ষেপ গ্রহণ করে আসছে যাতে আমাদের ছাত্রছাত্রীরা তাদের স্বাভাবিক জীবনের সঙ্গে সম্পৃক্ত হয়ে থাকতে পারে। অর্থাৎ তাদের নরম মনে বিদ্যালয়ের শিক্ষা জীবনের অভিজ্ঞতা সজীব হয়ে থাকতে পারে।

সম্প্রতি কোভিড পরিস্থিতি কিছু পরিমাণে উন্নত হয়ে স্বাভাবিক অবস্থা ফিরে আসতে দেখা গেছে। এমন পরিস্থিতিতে চলিত শিক্ষাবর্ষের শৈক্ষিক কার্যক্রম পরিচালনার ক্ষেত্রে কিছু নতুন চিন্তা সংযোজন করার প্রয়াস করা হচ্ছে।

বিগত সময়কালের ছাত্র-ছাত্রীদের শেখার ঘাটতির আধারে শিক্ষকদের কিছু পরামর্শমূলক নির্দেশনা এবং সেই নির্দেশনা কার্যকরি করার জন্য একটি “বিকল্প শৈক্ষিক দিনপঞ্জি” শীর্ষক শেখার ঘাটতি পরিপূরক উপাদান প্রস্তুত করে প্রদান করা হয়েছে। এই উপকরণ অনুযায়ী চলিত বর্ষের পাঠ আদান-প্রদান প্রক্রিয়ায় বিগত বর্ষের পাঠগুলির উপর ও শিক্ষক দের আলোকপাত করতে হবে যাতে ছাত্র-ছাত্রীদের সেইসময়ের শেখন ঘাটতি গুলি কিছু পরিমাণে পূরণ করতে পারা যায়। এই উপকরণটিতে শ্রেণী এবং বিষয় অনুযায়ী শেখার ফলাফলসমূহ ইতিমধ্যে রাজ্য শিক্ষা গবেষণা ও প্রশিক্ষণ পরিষদ এর তত্ত্বাবধানে পরিচালিত শেখার ঘাটতি সমীক্ষা (Learning Gap Survey) থেকে গ্রহণ করা হয়েছে। তা ছাড়াও শিক্ষকদেরও এই শিক্ষাবর্ষের শুরুতে নিজ নিজ বিদ্যালয়ের ছাত্র-ছাত্রীদের শ্রেণি এবং বিষয়ভিত্তিক শেখার ঘাটতি সমূহ পর্যালোচনা করে সাপ্তাহিক পরিকল্পনা প্রস্তুত করার পরামর্শ প্রদান করা হয়েছে। পরিপূরক উপাদান টিতে বিষয়ভেদে শেখার ফলাফলের সাদৃশ্যগত কয়েকটি পাঠ সমন্বিত করে দেখানো হয়েছে। এর আধারে শেখার ফলাফলসমূহ নির্ধারণ করে কয়েকটি ক্রিয়া-কলাপ এর নমুনা সন্নিবিষ্ট করা হয়েছে। এই ক্ষেত্রে আশা করা হচ্ছে এই পরিপূরক উপাদান ছাড়াও প্রত্যেক শিক্ষক নিজস্বভাবে কৌশল অবলম্বন করে ছাত্রছাত্রীদের শেখার ঘাটতি পূরণের চেষ্টা করবেন যাতে তাদের আগন্তুক শৈক্ষিক পরিক্রমায় কোন ধরনের ব্যাঘাত না জন্মায়। ভিত্তি, শঙ্কা, অনীহা পরিহার করে প্রত্যেক ছাত্রছাত্রী যাতে বিদ্যালয়ের পরিবেশে নিজেদের খাপ খাওয়াতে পারে তার জন্য শিক্ষকরা বিদ্যালয়ে এক আনন্দ মুখর পরিবেশ গড়ে তোলা বাঞ্ছনীয়।

নিয়মিত শৈক্ষিক দিনপঞ্জিটির সঙ্গে এই বিকল্প শৈক্ষিক দিনপঞ্জিটি রাজ্যের প্রত্যেক বিদ্যালয়ের জন্য যাতে উপলব্ধ হয় তার জন্য রাজ্য শিক্ষা গবেষণা ও প্রশিক্ষণ পরিষদ সর্বতোভাবে প্রচেষ্টা গ্রহণ করেছে। এই সুবাদে যারা অতি কম সময়ের মধ্যে এই কাজ সম্পাদন না করলে এই প্রয়াস সফল হতো না তাদের সকলকে আমি এই অনুষ্ঠানের তরফ থেকে আন্তরিক কৃতজ্ঞতা জ্ঞাপন করছি। আশা করছি, আমাদের এই প্রচেষ্টা ছাত্র-ছাত্রীদের অনাগত ভবিষ্যত দৃঢ় করার ক্ষেত্রে শিক্ষকদের অনুপ্রাণিত করবে।



(ডঃ নীরদা দেবী)

সঞ্চালক

রাজ্য শিক্ষা গবেষণা ও প্রশিক্ষণ পরিষদ, অসম

কাহিলিপাড়া গুরাহাটি- ১৯

শিক্ষকদের প্রতি পরামর্শমূলক নির্দেশাবলি

নিম্নলিখিত নির্দেশনা সমূহ শিক্ষক শিক্ষয়িত্রীরা ছাত্রছাত্রীদের শেখার ঘাটতির স্তর তাদের প্রয়োজন অনুযায়ী গ্রহণ/অভিযোজন করবেন।

- শেখার ঘাটতির সমীক্ষার আঁধারে নিরূপিত ঘাটতি সমূহের পাশাপাশি শিক্ষক-শিক্ষার্থীরা বিদ্যালয় অনুযায়ী এবং শ্রেণী অনুযায়ী ছাত্র-ছাত্রীদের অন্যান্য বিষয়ের ঘাটতিগুলি নির্ণয় করবেন। এই ক্ষেত্রে বিদ্যালয়ের সহকর্মী শিক্ষকদের সঙ্গে আলোচনা করে বিগত বছরের ঘাটতি পূরণের জন্য একটি সাপ্তাহিক পরিকল্পনা প্রস্তুত করে নিতে পারেন।
- পাঠ্যক্রমের নির্ধারিত শেখার লক্ষ্য এবং শেখার ঘাটতি পূরণের জন্য শিক্ষক সংহত বা সমন্বিত শেখার কৌশল অবলম্বন করতে পারেন। উদাহরণ স্বরূপে, বিগত এবং চলিত শিক্ষাবর্ষের শিখন ফলাফলের সাদৃশ্যগত দুটি পাঠ একত্র করে পাঠদান করতে পারেন (নমুনা সংলগ্ন করা হলো)।
- ছাত্র-ছাত্রীদের শেখার ঘাটতি পূরণের জন্য মূলত বিজ্ঞান বিষয়ক ক্রিয়া-কলাপ সমূহের ক্ষেত্রে তাদের দৈনন্দিন জীবনের সঙ্গে জড়িত চারপাশের অভিজ্ঞতা সমূহের আধারে শিক্ষক বিভিন্ন কার্যকলাপ করতে পারেন।
- শেখার ফলাফলের সাদৃশ্যগত পাঠের জন্য আনন্দদায়ক এবং অংশগ্রহণমূলক বিভিন্ন ক্রিয়া-কলাপ যেমন গল্প বলা, আকস্মিক বক্তৃতা, কুইজ, দলগত ক্রিয়াকলাপ, যৌথ ক্রিয়াকলাপ, মুক্ত-আলোচনা ইত্যাদির আয়োজন করতে পারেন।
- ছাত্র-ছাত্রীদের কাঙ্ক্ষিত শৈক্ষিক ফলাফলসমূহ আয়ত্ত্ব করানোর জন্য শিক্ষক সমগ্র শিক্ষা অসম/ রাজ্য শিক্ষা গবেষণা ও প্রশিক্ষণ পরিষদ অসম কর্তৃক যোগানো শিক্ষা উপকরণ যেমন স্বকীয় শেখার সামগ্রী, মুক্ত শৈক্ষিক উপকরণ, দীক্ষা পর্টাল, নিষ্ঠার মডিউল, শেখা শেখানোর সামগ্রী, কার্যপত্র ইত্যাদি ছাড়াও অন্যান্য অনলাইন এবং অফলাইন উপকরণসমূহের সাহায্য নিতে পারেন।
- ভাষার ক্ষেত্রে ব্যাকরণ শেখানোর সময় শিশুদের শিক্ষণীয় ব্যাকরণ তাদের দৈনন্দিন কথোপকথনের সঙ্গে সঙ্গতি রেখে শেখাতে পারলে শেখাও শেখানো অধিক ফলপ্রসূ হবে।
- শিক্ষক সাদৃশ্যগত শেখার ফলাফল সমন্বিত পাঠসমূহ একত্রিত করে ভাষার চারটি প্রধান কৌশল যেমন- শ্রবণ, কথন, পঠন এবং লেখনের বিকাশ সাধনের ব্যবস্থা করতে পারেন।
- বিদ্যালয় মজুত শেখা ও শেখানোর সামগ্রীসমূহ যেমন- চার্ট, ম্যাপ, গ্লোব ইত্যাদি ব্যবহার করে সমাজবিজ্ঞান, পরিবেশ অধ্যয়ন বিষয়ক শেখার ফলাফলসমূহ ছাত্র ছাত্রীদের আয়ত্ত্ব করতে গুরুত্ব আরোপ করতে পারেন।
- পরিবেশ অধ্যয়নের কয়েকটি বিষয় যেমন- বিচিত্র প্রাণী, উৎসব ইত্যাদির জন্য ছাত্র-ছাত্রীদের ভিডিও প্রদর্শনের ব্যবস্থা করতে পারেন।
- রাষ্ট্রীয় উৎসব বা দিবস গুলিতে সকল ছাত্র-ছাত্রীদের অংশগ্রহণের উপর অধিক গুরুত্ব প্রদান করবেন। যাতে তারা এই উৎসব বা দিবস গুলির গুরুত্ব উপলব্ধি করতে পারে।
- সাদৃশ্যগত পাঠের শেখার ফলাফল আহরণ করার জন্য শিক্ষক সুবিধা অনুযায়ী একাধিক শ্রেণিকে এক সঙ্গে জড়িত করতে পারেন।
- ছাত্র-ছাত্রীদের শেখার মান নিরূপণ (assessment) এর তথ্যসমূহ সংরক্ষণ করে রাখতে পারেন।

সূচি

শ্রেণি	বিষয়	পৃষ্ঠা নং
চতুর্থ	বাংলা- ভাষা-১	১
	গণিত	২
	ইংরাজি- ভাষা-২	৩
	পরিবেশ অধ্যয়ন	৪-৫
পঞ্চম	বাংলা- ভাষা-১	৬
	গণিত	৭
	ইংরাজি- ভাষা-২	৮
	পরিবেশ অধ্যয়ন	৯
ষষ্ঠ	বাংলা- ভাষা-১	১০
	গণিত	১১
	ইংরাজি- ভাষা-২	১২
	বিজ্ঞান	১৩
	সমাজ বিজ্ঞান	১৪
সপ্তম	বাংলা- ভাষা-১	১৫
	গণিত	১৬
	ইংরাজি- ভাষা-২	১৭
	বিজ্ঞান	১৮-১৯
	সমাজ বিজ্ঞান	২০
অষ্টম	বাংলা- ভাষা-১	২১
	গণিত	২২
	ইংরাজি- ভাষা-২	২৩
	বিজ্ঞান	২৪
	সমাজ বিজ্ঞান	২৫

শ্রেণি : চতুর্থ ■ বিষয়-বাংলা (ভাষা-১)

ক্র নং	তৃতীয় শ্রেণির পাঠ	চতুর্থ শ্রেণির সম্ভাব্য সমন্বিত পাঠ	সম্ভাব্য সমন্বিত /একক পাঠের শেখন ফলাফল	পরামর্শমূলক ক্রিয়াকলাপ	মন্তব্য
১	আমাদের গ্রাম(পাঠ নং ১)	সকল দেশের সেরা (পাঠ নং ১)	□ পদ্য/কবিতা আবৃত্তি করতে পারবে।	□ শিক্ষক/শিক্ষয়িত্রী ছাত্র-ছাত্রীকে বিভিন্ন কবিতা নিজস্ব শৈলিতে আবৃত্তি করবার জন্য উৎসাহিত করবেন।	□ এই পরিপূরক উপকরণটিতে চতুর্থ থেকে অষ্টম শ্রেণিকে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে। প্রথম থেকে তৃতীয় শ্রেণির পাঠন ঘাটতি পূরণের জন্য বিদ্যালয়ে সংযোগী সম্ভার রয়েছে।
২	একতার বল (পাঠ নং ২)	নেপাল ও গোপাল(পাঠ নং ৬)	□ শিক্ষার্থীদের মান্যভাষার শোনা কবিতা, গল্প ইত্যাদির নিজস্ব শৈলিতে বলতে, প্রশ্ন করতে ও নিজেরভার প্রকাশ করতে পারবে।	□ যে কোনো শিশু উপযোগী গল্প, কাহিনী ইত্যাদি নিজের মতো করে বলতে সুযোগ দেবেন। প্রয়োজনে গ্রন্থাগারের সাহায্য নেবেন।	
৩	বৃপকোঁয়র জ্যোতিপ্রসাদ আগরওয়ালা (পাঠ নং ৩)	কলাগুরু বিষ্ণুপ্রসাদ রাভা (পাঠ নং ৩)	□ প্রতিষ্ঠিত কবি, সাহিত্যিক ও মহৎলোকের অবদান ও জীবন চর্চা পড়ে, বুঝে অনুপ্রানিত হবে।	□ প্রতিষ্ঠিত কবি, সাহিত্যিকের চিত্র সম্বলিত চাট ব্যবহার করে তাঁদের অবদান সম্পর্কে বোঝার ও জানার সুযোগ দেবেন।	□ এই উপকরণ অনুযায়ী পাঠসমূহের পরিচালনায় শিক্ষক-শিক্ষয়িত্রীরা দৈনিক সময় তালিকার আধারে একটি সাপ্তাহিক পরিকল্পনা প্রস্তুত করবেন।
৪	উচিত শিক্ষা (পাঠ নং ৪)	প্রভাতি (পাঠ নং ১০)	□ শুদ্ধ উচ্চারণ করে কবিতা আবৃত্তি করতে শিখবে ও জীব জন্তুর বিষয়ে জানবে। □ বিভিন্ন রচনায় পাওয়া নতুন নতুন শব্দ বুঝবে ও অর্থ জানার জন্য অভিধান ব্যবহার করতে শিখবে।	□ প্রকৃতি বিষয়ক অন্যান্য কবিতা সংগ্রহ করে আবৃত্তি করার জন্য ছাত্র-ছাত্রীদের অনুপ্রানিত করবেন।	
৫	সুমনার চিঠি (পাঠ নং ১২)		□ ভিন্ন ভিন্ন বিষয়ের চিঠি-পত্র, আবেদন পত্র লিখতে পারবে	□ ভিন্ন ভিন্ন চিঠি-পত্র পড়ার ও লেখার সুযোগ দেবেন। যেকোনো বিভাগীয় চিঠি-পত্র, নিমন্ত্রণী পত্র, প্রভৃতি শ্রেণিকক্ষে প্রদর্শন করবেন।	□ এখানে উল্লিখিত বিষয়সমূহ বা পাঠসমূহ ছাড়াও পাঠ সমন্বিত করা বা ক্রিয়াকলাপের ক্ষেত্রে নিজস্ব কৌশল অবলম্বন করবেন।
৬	শ্রমের মর্যাদা (পাঠ নং ১৩)	অবসরের ব্যবহার (পাঠ নং ১২)	□ শ্রমের মর্যাদা উপলব্ধি করতে শিখবে ও মানুষের বিভিন্ন কাজের বিশ্লেষণ করতে শিখবে। স্তর অনুযায়ী যুক্তবর্ণ চিনবে, ভাঙতে ও গঠন করতে পারবে।	□ অবসর সময়ে বিভিন্ন সৃজনশীল কাজ করতে ছাত্রদের অনুপ্রানিত করবেন। (খেলা-ধূলা, ঘরোয়া কাজ, খবর কাগজ, গল্প, বই পড়া, শরীর চর্চা/প্রভৃতি)	
৭	আমার মা (পাঠ নং ১৪)		□ মাতৃস্নেহ যে অতুলনীয় সেটা অনুভব করবে।	□ প্রত্যেক ছাত্রের নিজ মাতৃর দৈনন্দিন কাজ-কর্ম, আচার-ব্যবহার পর্যবেক্ষণ করতে উৎসাহিত করবেন। প্রত্যেক জীবের মাতৃস্নেহ সম্পর্কে বুঝতে ছাত্রদের সুযোগ দেবেন। মাতৃস্নেহ সম্পর্কিত গান/কবিতা প্রভৃতি শ্রেণিকক্ষে অভ্যাস করাবেন।	

শ্রেণি : চতুর্থ ■ বিষয় - গণিত

ক্র নং	তৃতীয় শ্রেণির পাঠ	চতুর্থ শ্রেণির সম্ভাব্য সমন্বিত পাঠ	সম্ভাব্য সমন্বিত /একক পাঠের শেখন ফলাফল	পরামর্শমূলক ক্রিয়াকলাপ	মন্তব্য
১	আকৃতি ও নক্সা (পাঠ নং ১)	আকৃতি ও নক্সা (পাঠ নং ১)	<ul style="list-style-type: none"> □ চারপাশে বিদ্যমান আকৃতি সম্পর্কে বোধ জন্মাবে। □ দ্বিমাত্রিক আকৃতি সম্পর্কে জানবে। □ প্রদত্ত নক্সার সাহায্যে সুথম ঘনক/আয়তীয় ঘনক প্রস্তুত করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ বিদ্যালয়ের চারপাশ/শ্রেণিকক্ষে উপলব্ধ বিবিধ আকৃতির জিনিস সংগ্রহ করে তাদের আকার/আকৃতি অনুযায়ী শ্রেণি বিভাজন/ বিভক্ত করতে দেবেন □ কাগজ ভাজ করে/কেটে দ্বিমাত্রিক আকৃতি প্রস্তুত করতে দেবেন। 	<ul style="list-style-type: none"> □ এই পরিপূরক উপকরণটিতে চতুর্থ থেকে অষ্টম শ্রেণিকে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে। প্রথম থেকে তৃতীয় শ্রেণির পঠন ঘাটতি পূরণের জন্য বিদ্যালয়ে সংযোগী সম্ভার রয়েছে। □ এই উপকরণ অনুযায়ী পাঠসমূহের পরিচালনায় শিক্ষক-শিক্ষকয়িত্রীরা দৈনিক সময় তালিকার আধারে একটি সাপ্তাহিক পরিকল্পনা প্রস্তুত করবেন।
২	<ul style="list-style-type: none"> □ সংখ্যার ধারণা ১০০ থেকে ৫০০ পর্যন্ত (পাঠ নং ২) □ সংখ্যার ধারণা ৫০১ থেকে ৯৯৯ পর্যন্ত (পাঠ নং ৪) 	সংখ্যার ধারণা (পাঠ নং ২)	<ul style="list-style-type: none"> □ তিন অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যার দ্বারা কার্য করতে পারবে। □ ১০,০০০ পর্যন্ত স্থানীয় মান ব্যবহারের মাধ্যমে সংখ্যা লিখতে ও পড়তে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ এক দলকে সংখ্যা লিখতে (১০,০০০ এর মধ্যে) দেবেন এবং অন্য দলকে সেই সংখ্যাগুলি পড়তে দেবেন। 	<ul style="list-style-type: none"> □ এই উপকরণ অনুযায়ী পাঠসমূহের পরিচালনায় শিক্ষক-শিক্ষকয়িত্রীরা দৈনিক সময় তালিকার আধারে একটি সাপ্তাহিক পরিকল্পনা প্রস্তুত করবেন। □ এখানে উল্লিখিত বিষয়সমূহ বা পাঠসমূহ ছাড়াও পাঠ সমন্বিত করা বা ক্রিয়াকলাপের ক্ষেত্রে নিজস্ব কৌশল অবলম্বন করবেন।
৩	সময়(পাঠ নং ৩)	সময় (পাঠ নং ১৪)	<ul style="list-style-type: none"> □ ঘড়ি দেখতে শেখার পাশাপাশি ঘণ্টা ও মিনিট এককে সময় বলতে পারবে। এবং সময়কে am/pm এ প্রকাশ করতে পারবে। □ ১২ঘণ্টার ঘড়ির সাপেক্ষে ২৪ ঘণ্টার ঘড়ির সম্পর্ক স্থাপন করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ শিক্ষক নীচের প্রশ্নগুলি ছাত্র-ছাত্রীদের জিজ্ঞাসা করবেন। ক) সকালে কটায় ঘুম থেকে ওঠো? খ) স্কুলে কটায় আসো? গ) স্কুল থেকে কটায় বাড়ি ফেরো? এই প্রশ্নর আধারে ঘড়ির সাহায্যে সময়ের ধারণা প্রদান করবেন। 	
৪	তথ্য সংগ্রহ (পাঠ নং ১৩)	তথ্য ব্যবহার(পাঠ নং ৭)	<ul style="list-style-type: none"> □ তথ্য আহরণ করে দাগচিহ্নের সাহায্যে তথ্যসমূহ সচিত্র লেখের দ্বারা উপস্থাপন করতে পারবে। □ সংগৃহীত তথ্যসমূহ তালিকা ও দস্তলেখের সাহায্যে উপস্থাপন করে ব্যাখ্যা করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ শিক্ষক শিক্ষকয়িত্রীরা ছাত্র-ছাত্রীদের বিদ্যালয়ের চত্বরে উপলব্ধ দৃশ্যমান জিনিস পর্যবেক্ষন করে তথ্য সংগ্রহ করতে দেবেন। তার পাশাপাশি লেখের সাহায্যে উপস্থাপন করতে দেবেন। 	
৫	টাকা এবং পয়সা(পাঠ নং ১৪)	টাকা ও পয়সা (পাঠ নং ৪)	<ul style="list-style-type: none"> □ পাটিগনিতের চারটি মৌলিক প্রক্রিয়ার ব্যবহারের দ্বারা দৈনন্দিন জীবনে উদ্ভূত টাকা পয়সা সংক্রান্ত সমস্যার সমাধান করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ নকল টাকা বা কার্ডের সাহায্যে দলগতভাবে বাজারের ক্রিয়াকলাপ করাবেন। 	

- দীক্ষা পোর্টালে লব্ধ বিভিন্ন অডিও, ভিডিও, ভাব আদান প্রদানমূলক উপকরণ এবং অনুশীলন উপকরণের মাধ্যমে পাঠদান প্রক্রিয়াকে চিত্তাকর্ষক করে তোলার চেষ্টা করবেন।

Class-IV ■ Subject: English(Language-2)

Sl. No.	Lesson of Class. III	Lesson to be clubbed with Class. IV	Learning outcomes of clubbed /single lessons	Suggestive activities	Remark
1.	Ten Little Fingers (Lesson-1)	Oh, Look at the Moon. (Lesson-1)	<input type="checkbox"/> Recite poems individually/ in groups with correct pronunciation and intonation. <input type="checkbox"/> It will develop their imaginative thinking	<input type="checkbox"/> The teacher will recite any poem with correct pronunciation and Intonation.	<input type="checkbox"/> The classes from IV- VIII are included in this complementary material. From Class I to Class-III bridge material will be made available in the school <input type="checkbox"/> To manage the lessons as per the complementary materials provided, the teacher will prepare a weekly plan on the model of the daily time-table . <input type="checkbox"/> In addition to that the teacher will adopt strategies from ownself for lesson integration and activities to be done.
2.	Two Friends and a Bear (Lesson-2)	The Hidden Treasure. (Lesson-4)	<input type="checkbox"/> Develop their 4 skills (reading, writing, listening & speaking) of language. <input type="checkbox"/> Understand the moral of the story	<input type="checkbox"/> The teacher will explain the story to the students and ask them the moral of that particular story. <input type="checkbox"/> The teacher will encourage the students to explore the library and collect story books	
3.	A Brave General (Lesson-3)	_____	<input type="checkbox"/> They can understand the story and characters in English language.	<input type="checkbox"/> The teacher will provide them few jumbled words and sentences and tell them to rearrange the words and sentences.	
4.	Never say 'I can't!' (Lesson-7)	_____	<input type="checkbox"/> Understand and apply the element of sentence and grammar.	<input type="checkbox"/> Some questions will be asked by the teacher based on their daily life and students will try to answer them.	

- The teaching should be made interesting with the use of various audio, video, interactive content, and practice resource available on DIKSHA portal.

শ্রেণি : চতুর্থ ■ বিষয় - পরিবেশ অধ্যয়ন

ক্র নং	তৃতীয় শ্রেণির পাঠ	চতুর্থ শ্রেণির সম্ভাব্য সমন্বিত পাঠ	সম্ভাব্য সমন্বিত /একক পাঠের শেখন ফলাফল	পরামর্শমূলক ক্রিয়াকলাপ	মন্তব্য
১	গাছপালার নাম (পাঠ নং ১)	ভিন্ন ভিন্ন পরিবেশের উদ্ভিদ (পাঠ নং ৮)	<ul style="list-style-type: none"> □ আকার এবং গঠনের উপর ভিত্তি করে উদ্ভিদের চারটি ভাগের বিষয়ে বুঝতে পারবে। □ চারপাশের উদ্ভিদের পাতার আকৃতি, বর্ণ, গঠন শৈলি গন্ধ ইত্যাদি সাধারণ বৈশিষ্ট্যসমূহ শনাক্ত করে গাছের ছাল শনাক্ত করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ বিদ্যালয়ের চারপাশের বিভিন্ন প্রকার উদ্ভিদের পাতা সংগ্রহ করে ছাত্র-ছাত্রীদের দলগতভাবে প্রকার অনুযায়ী শনাক্ত করতে দেবেন। □ ঔষধী গুণযুক্ত গাছের নাম, বৈজ্ঞানিক নাম, তার উপকারীতা উল্লেখ করে ছাত্র-ছাত্রীদের তালিকা প্রস্তুত করতে সাহায্য করবেন। বিভিন্ন পাতার হার্বোবিয়াম প্রস্তুত করে অ্যালবাম বানাতে দেবেন। 	<ul style="list-style-type: none"> □ এই পরিপূরক উপকরণটিতে চতুর্থ থেকে অষ্টম শ্রেণিকে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে। প্রথম থেকে তৃতীয় শ্রেণির পাঠন ঘাটতি পূরণের জন্য বিদ্যালয়ে সংযোগী
২	ফুল (পাঠ নং ২)	_____	<ul style="list-style-type: none"> □ ফুলের বিভিন্ন প্রকার যেমন-গন্ধযুক্ত, গন্ধহীন এবং বিভিন্ন মরশুমি বিষয়ে জানবে। □ ফুলের বিভিন্ন ব্যবহারের বিষয়ে জানবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ শিক্ষক বিভিন্ন ফুলের চিত্র প্রদর্শন করে ছাত্র-ছাত্রীদের সেই ফুলসমূহের নাম ও রঙের একটি তালিকা প্রস্তুত করতে দেবেন। □ ফুলের বিভিন্ন ব্যবহারের বিষয়ে বলতে দেবেন। 	<ul style="list-style-type: none"> □ সম্ভার রয়েছে।
৩	প্রাণীর বাসস্থান (পাঠ নং ৩)	জীব ও পরিবেশ (পাঠ নং ৭)	<ul style="list-style-type: none"> □ চারপাশের প্রাণী এবং প্রাণীদের সাধারণ বৈশিষ্ট্য, যেমন-তাদের চলন, কোথায় থাকে, খাদ্যাভাস, ডাক, ইত্যাদি শনাক্ত করতে পারবে। □ ঘর বানাতে আমরা যে সমস্ত সামগ্রী ব্যবহার করি তার বিষয়ে জানবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ শিক্ষক-শিক্ষয়িত্রীরা স্মার্টফোনের সাহায্যে বিভিন্ন প্রাণীর বাসস্থানের ভিডিও/ছবি দেখিয়ে ছাত্র-ছাত্রীদের তার আধারে চারপাশের জীব-জন্তুদের বাসস্থানের তালিকা প্রস্তুত করতে দেবেন। 	
৪	বিচিত্র প্রাণী (পাঠ নং ৪)	_____	<ul style="list-style-type: none"> □ স্থলচর,জলচর এবং উভচর প্রাণীর বিষয়ে জানবে। □ বেশিরভাগ প্রাণীরা খাদ্যের জন্য উদ্ভিদের উপর নির্ভরশীল সেই বিষয়ে জানবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ শিক্ষক বিভিন্ন প্রাণীর নামের একটি চার্ট প্রস্তুত করে ছাত্র-ছাত্রীদের সেই চার্ট থেকে জলচর, স্থলচর, উভচর প্রাণী ইত্যাদি তিনভাগে ভাগ করতে দেবেন। 	<ul style="list-style-type: none"> □ এই উপকরণ
৫	জল (পাঠ নং ৫)	জল (পাঠ নং ৩)	<ul style="list-style-type: none"> □ জলের বিভিন্ন উৎসের বিষয়ে জানবে। □ জলের সদ্যবহারের বিষয়ে জানবে। □ জল কী ভাবে দূষিত হয় সেই বিষয়ে জানবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ শিক্ষক শব্দ শৃঙ্খলের মাধ্যমে জলের বিভিন্ন উৎসগুলো বেছে বের করে বলতে দেবেন। □ বিদ্যালয়ে বিশ্ব জল দিবসের সঙ্গে সঙ্গতি বেখে রচনা প্রতিযোগিতার আয়োজন করবেন। 	<ul style="list-style-type: none"> □ অনুযায়ী পাঠসমূহের পরিচালনায় শিক্ষক-শিক্ষয়িত্রীরা দৈনিক সময় তালিকার
৬	শরীরের যত্ন (পাঠ নং ৬)	_____	<ul style="list-style-type: none"> □ শরীর সুস্থ সবল করে রাখার জন্য আহার, বিশ্রাম আর ঘুমের প্রয়োজন সে বিষয়ে বুঝতে পারবে। □ শরীর সবল করে রাখার জন্য খেলা-ধুলা ও শরীরচর্চা অতি দরকারী সে বিষয়ে বুঝতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ শিক্ষক, ছাত্র-ছাত্রীদের বয়সোপযোগী শরীরচর্চা, ধ্যান, যোগাসন ইত্যাদির বিভিন্ন ভিডিও দেখাবেন। 	<ul style="list-style-type: none"> □ আধারে একটি সাপ্তাহিক পরিকল্পনা প্রস্তুত করবেন।
৭	মৌজাদার দাদু (পাঠ নং ১৬)	_____	<ul style="list-style-type: none"> □ নিজেদের গ্রাম, পারিপার্শ্বিক, মৌজা, রাজস্বচক্র এবং মহকুমার বিষয়ে জানবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ ছাত্র-ছাত্রীদের নিজেদের মৌজাদারের নাম সংগ্রহ করতে দেবেন তার উপর ভিত্তি করে তাদের কাজগুলি শ্রেণিকক্ষে ছাত্র-ছাত্রীদের বুঝিয়ে দেবেন। 	

● দীক্ষা পোর্টলে লব্ধ বিভিন্ন অডিও, ভিডিও, ভাব আদান প্রদানমূলক উপকরণ এবং অনুশীলন উপকরণের মাধ্যমে পাঠদান প্রক্রিয়াকে চিত্তাকর্ষক করে তোলার চেষ্টা করবেন।

ক্র নং	তৃতীয় শ্রেণির পাঠ	চতুর্থ শ্রেণির সম্ভাব্য সমন্বিত পাঠ	সম্ভাব্য সমন্বিত /একক পাঠের শেখন ফলাফল	পরামর্শমূলক ক্রিয়াকলাপ	মন্তব্য
৮	আমাদের রাজ্য ও জেলাসমূহ (পাঠ নং ১৭)	<input type="checkbox"/> আমাদের রাজ্যটি (পাঠ নং ১৭) <input type="checkbox"/> আমাদের জেলাসমূহের কিছু কথা (পাঠ নং ১৮)	<input type="checkbox"/> মানচিত্রে পার্শ্ব অঞ্চল, সাংকেতিক চিহ্ন, কোনো স্থানের স্থিতি, গুরুত্বপূর্ণ অঞ্চল শনাক্ত করতে পারবে এবং অন্যদেরও সেগুলি বেছে বের করার নির্দেশনা দিতে পারবে। <input type="checkbox"/> নিজের রাজ্য, জেলা ও পরিসীমা সম্পর্কে জানবে।	<input type="checkbox"/> শিক্ষক মানচিত্র/গোলকের সাহায্যে রাজ্যের দর্শনীয় স্থান, উল্লেখযোগ্য নদী ইত্যাদি দেখাবেন।	<input type="checkbox"/> এখানে উল্লিখিত বিষয়সমূহ বা পাঠসমূহ ছাড়াও পাঠ সমন্বিত করা বা ক্রিয়াকলাপের ক্ষেত্রে নিজস্ব কৌশল অবলম্বন করবেন।
৯	অবসরের সদ্ব্যবহার (পাঠ নং ১৮)	—————	<input type="checkbox"/> সৃজনমূলক কর্মের মাধ্যমে কীভাবে অবসর সময়ের সদ্ব্যবহার করা যায় তা বুঝতে পারবে। <input type="checkbox"/> পত্রিকা, গল্পের বই, সংবাদপত্র, শিশুদের পত্রিকা পাঠ করার অভ্যাস গড়ে উঠবে।	<input type="checkbox"/> অবসর সময়ে শিক্ষক বিভিন্ন ধরনের শিশুদের উপযোগী বই থেকে কৌতুক, ধাঁধা, কাহিনী সংগ্রহ করে পড়তে দেবেন। পরে শিশুদের নিজের ভাষায় বলতে দেবেন। <input type="checkbox"/> হস্তশিল্পের সঙ্গে জড়িত বিভিন্ন প্রতিযোগিতা অনুষ্ঠিত করবেন।	<input type="checkbox"/> এখানে উল্লিখিত বিষয়সমূহ বা পাঠসমূহ ছাড়াও পাঠ সমন্বিত করা বা ক্রিয়াকলাপের ক্ষেত্রে নিজস্ব কৌশল অবলম্বন করবেন।

- দীক্ষা পোর্টালে লব্ধ বিভিন্ন অডিও, ভিডিও, ভাব আদান-প্রদানমূলক উপকরণ এবং অনুশীলন উপকরণের মাধ্যমে পাঠদান প্রক্রিয়াকে চিত্তাকর্ষক করে তুলবেন।

শ্রেণি : পঞ্চম ■ বিষয় : বাংলা (ভাষা-১)

ক্র নং	চতুর্থ শ্রেণির পাঠ	পঞ্চম শ্রেণির সম্ভাব্য সমন্বিত পাঠ	সম্ভাব্য সমন্বিত /একক পাঠের শেখন ফলাফল	পরামর্শমূলক ক্রিয়াকলাপ	মন্তব্য
১	একটি মিশমি রূপকথা (পাঠ নং ২)	তিনটি মাহের কাহিনী(পাঠ নং ১৪)	<input type="checkbox"/> চিন্তা ও কল্পনাশক্তির আধারে নানা রচনা প্রস্তুত করতে পারবে। <input type="checkbox"/> প্রবচন, প্রবাদ বাগধারা জানবে ও প্রয়োগ করতে শিখবে।	<input type="checkbox"/> শিক্ষার্থীগন গল্প, কাহিনী প্রভৃতি পড়ে বিভিন্ন প্রশ্নের অবতারণা করতে পারে এমন সুবিধা দেবেন। <input type="checkbox"/> ধাঁধা, নীতিকথা, প্রবচন প্রভৃতি শিক্ষার্থীদের অভ্যাস করাবেন।	<input type="checkbox"/> এই পরিপূরক উপকরণটিতে চতুর্থ থেকে অষ্টম শ্রেণিকে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে। প্রথম থেকে তৃতীয় শ্রেণির ঘাটতি পূরণের জন্য বিদ্যালয়ে সংযোগী সম্ভার রয়েছে।
২	ফলার বর্ণন(পাঠ নং ৪)	পেটুক দাসের স্বপ্ন(পাঠ নং ১৪)	<input type="checkbox"/> স্থানীয় খাদ্য সম্ভার সম্পর্কে শিক্ষার্থীরা অবগত হবে ও এদের উপকারিতা সম্পর্কে জ্ঞান লাভ করবে	<input type="checkbox"/> শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন খাদ্য বস্তুর নাম বলতে দেবেন ও শ্রেণীকক্ষে এই সম্ভার সমূহের একটি চার্ট প্রস্তুত করবেন। খাদ্য সম্ভার সম্পর্কিত আকস্মিক বক্তৃতার আয়োজন করবেন।	<input type="checkbox"/> এই উপকরণ অনুযায়ী পাঠসমূহের পি বি চা ল না য শিক্ষক-শিক্ষকয়িত্রীরা দৈনিক সময় তালিকার আধারে একটি সাপ্তাহিক পরিকল্পনা প্রস্তুত করবেন।
৩	জন্মদিনের আয়োজন (পাঠ নং ১৩)	রচনা লেখার চাবিকাঠি (পাঠ নং ৯)	<input type="checkbox"/> পাঠ্যপুস্তকে থাকা নানা বিষয় (নাট্যাংশ প্রভৃতি) শ্রেণীকক্ষে উপস্থাপন করতে পারবে ও দক্ষতা বৃদ্ধি পাবে। বিরাম চিহ্নর ব্যবহার শিকবে।	<input type="checkbox"/> শ্রেণীকক্ষে নাটক উপস্থাপন করার সুযোগ করে দেবেন। বিরাম চিহ্নর ব্যবহার সম্পর্কে বুঝিয়ে দেবার জন্য গদ্যের অংশবিশেষ লিখে বিরাম চিহ্ন প্রয়োগ করতে দেবেন।	<input type="checkbox"/> এখানে উল্লিখিত বিষয়সমূহ বা পাঠসমূহ ছাড়াও পাঠ সমন্বিত করা বা ক্রিয়াকলাপের ক্ষেত্রে নিজস্ব কৌশল অবলম্বন করবেন।
৪	মজার দেশ (পাঠ নং ১৪)		<input type="checkbox"/> চিন্তা ও কল্পনা শক্তির আধারে নানা ধরনের রচনা প্রস্তুত করতে পারবে।	<input type="checkbox"/> “আজব ঘটনা যদি হঠাৎ আমাদের এখানেও ঘটে তাহলে কি হবে?”- এই ধরনের প্রসংগ উত্থাপন করে ছাত্রদের বলার এবং লেখার সুযোগ করে দেবেন।	

- দীক্ষা পোর্টালে লব্ধ বিভিন্ন অডিও, ভিডিও, ভাব আদান-প্রদানমূলক উপকরণ এবং অনুশীলন উপকরণের মাধ্যমে পাঠদান প্রক্রিয়াকে চিত্তাকর্ষক করে তুলবেন।

শ্রেণি : পঞ্চম ■ বিষয় : গণিত

ক্রঃ নং	চতুর্থ শ্রেণির পাঠ	পঞ্চম শ্রেণির পাঠের সঙ্গে সমন্বিত পাঠ	সমন্বিত /একক পাঠের শেখার ফলাফল	পরামর্শমূলক ক্রিয়াকলাপ	মন্তব্য
১	সংখ্যার ধারণা (পাঠ নং ২)	সংখ্যা ও প্রক্রিয়া (পাঠ নং ১)	<ul style="list-style-type: none"> □ চারপাশে ১০,০০০ পর্যন্ত সংখ্যাগুলি স্থানীয় মানসহ গড়ে দৈনন্দিন জীবনে সংখ্যার মৌলিক প্রক্রিয়া প্রয়োগ করতে পারে। □ একটি বড়ো সংখ্যাকে স্থানীয়মান অনুসারে ভেঙে উপযুক্ত নিয়ম ব্যবহার করে যোগ, বিয়োগ পূরণ করবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ ছাত্র-ছাত্রীদের ৫ টি মোটর সাইকেলের এবং ৫ টি গাড়ির নম্বর লিখে আনতে দেবেন। প্রত্যেককে নম্বরগুলো পড়তে দেবেন। তার ভিত্তিতে স্থানীয় মানের ধারণা স্পষ্ট করবেন। 	<ul style="list-style-type: none"> □ এই পরিপূরক উপকরণটিতে চতুর্থ থেকে অষ্টম শ্রেণিকে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে। প্রথম থেকে তৃতীয় শ্রেণির ঘাটতি পূরণের জন্য বিদ্যালয়ে সংযোগী সস্তার রয়েছে। □ এই উপকরণ অনুযায়ী পাঠসমূহের পি ব চ া ল ন া য শিক্ষক-শিক্ষকয়িত্রীরা দৈনিক সময় তালিকার আধারে একটি সাপ্তাহিক পরিকল্পনা প্রস্তুত করবেন। □ এখানে উল্লিখিত বিষয়সমূহ বা পাঠসমূহ ছাড়াও পাঠ সমন্বিত করা বা ক্রিয়াকলাপের ক্ষেত্রে নিজস্ব কৌশল অবলম্বন করবেন।
২	মাপ-জোখ (দৈর্ঘ্য) (পাঠ নং ৩)	মাপ-জোখ (দৈর্ঘ্য) (পাঠ নং ৮)	<ul style="list-style-type: none"> □ দুই অবস্থানে বিদ্যামানে জিনিসের দৈর্ঘ্য বা দূরত্ব অনুমান করতে পারার কৌশল আয়ত্ত করে দৈর্ঘ্য পরিমাপের এককগুলি শেখার পাশাপাশি সেগুলির মাঝের সম্পর্কে বুঝবে। □ একক গুলোকে বড়ো থেকে এবং ছোটো থেকে বড়োতে রূপান্তরিত করবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ ছাত্র-ছাত্রীকে স্কেল বা ফিতা মি এবং সেমি সম্বলিত) দ্বারা নিজের গনিতের পাঠ্যপুস্তকের দৈর্ঘ্য ও প্রস্থের পরিমাপ করবে। □ লম্বাফিতার (মি. ও সে. মি) মাধ্যমে ডেস্ক, বেঞ্চের দৈর্ঘ্য, কক্ষের দৈর্ঘ্য মি এবং সে হি তে নির্ণয় করতে দেবে। 	
৩	পরিসীমা এবং কালি (পাঠ নং ১৩)	কালি ও পরিসীমা (পাঠ নং ৩)	<ul style="list-style-type: none"> □ সরল, জ্যামিতিক আকৃতির (আয়ত, বর্গ, ত্রিভুজ) কালি ও পরিসীমা নির্ণয় করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ বিদ্যালয়ের চারপাশের পরিবেসে বিদ্যমান বিভিন্ন জিনিসের (বোর্ড, জানালা, বই, খাতা ইত্যাদি সাহায্যে) আকৃতির ধারণার সঙ্গে কালি ও পরিসীমার পরিমাপ এককে প্রকাশ করতে দেবে। 	

- দীক্ষা পোর্টলে লব্ধ বিভিন্ন অডিও, ভিডিও, ভাব আদান প্রদানমূলক উপকরণ এবং অনূশীলন উপকরণের মাধ্যমে পাঠদান মনোগ্রাহী করে তুলবে।

Class-V ■ Subject: English(Language-2)

Sl. No.	Lesson of Class. IV	Lesson to be clubbed with Class. V	Learning outcomes of clubbed /single lessons	Suggestive activities	Remark
1.	The Ant and the Grasshopper. (Lesson-2)	The Joy of Helping. (Lesson-2)	<input type="checkbox"/> Participate in classroom discussions on questions based on the day to day life and texts he/she already read or heard.	<input type="checkbox"/> The teacher will follow the activity No.3 of the lesson and make every student read. <input type="checkbox"/> Students will be encouraged to read other story books.	<input type="checkbox"/> The classes from IV- VIII are included in this complementary material. From Class I to Class-III bridge material will be made available in the school <input type="checkbox"/> To manage the lessons as per the complementary materials provided, the teacher will prepare a weekly plan on the model of the daily time-table . <input type="checkbox"/> In addition to that the teacher will adopt strategies from ownself for lesson integration and activities to be done.
2.	Who has seen the wind? (Lesson-3)	All Things Bright and Beautiful. (Lesson-1)	<input type="checkbox"/> Recites poems with appropriate expressions and intonation. <input type="checkbox"/> Will be able to describe about nature in English language.	<input type="checkbox"/> They will be told to write few sentences on their surrounding. <input type="checkbox"/> Encourage the students to use the dictionary to find out spellings and meaning of the word.	
3.	A visit to Sivasagar (Lesson-8)	The Joy of Living. (Lesson-6)	<input type="checkbox"/> Describes briefly orally/in writing about events, places or personal experiences in English.	<input type="checkbox"/> The teacher will give them dictation for various purposes. <input type="checkbox"/> Students will be encouraged to read notice board, newspaper headlines, posters etc.	

- The teaching should be made interesting with the use of various audio, video, interactive content, and practice resource available on DIKSHA portal.

শ্রেণি : পঞ্চম ■ বিষয় - পরিবেশ অধ্যয়ন

ক্র নং	চতুর্থ শ্রেণির পাঠ	পঞ্চম শ্রেণির সম্ভাব্য সমন্বিত পাঠ	সম্ভাব্য সমন্বিত /একক পাঠের শেখন ফলাফল	পরামর্শমূলক ক্রিয়াকলাপ	মন্তব্য
১	পরিবার (পাঠ নং ১)	_____	<ul style="list-style-type: none"> □ একক পরিবার এবং যৌথ পরিবার সম্পর্কে জানার সুযোগ পাবে। তা ছাড়াও পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্ক, দায়বদ্ধতা কর্তব্য ও নির্ভরশীলতার বিষয়ে জানবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ শিক্ষক বোর্ডে পারিবারিক বৃক্ষের চিত্র অঙ্কন করে ছাত্র ছাত্রীদের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের বিষয়ে বোঝাবেন। □ শিক্ষক ছাত্র-ছাত্রীদের পরিবারের প্রত্যেক সদস্য ও তাদের কাজের তালিকা প্রস্তুত করতে দেবেন। 	<ul style="list-style-type: none"> □ এই পরিপূরক উপকরণটিতে চতুর্থ থেকে অষ্টম শ্রেণিকে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে। প্রথম থেকে তৃতীয় শ্রেণির ঘাটতি পূরণের জন্য বিদ্যালয়ে সংযোগী সম্ভার রয়েছে।
২	উৎসব (পাঠ নং ২)	_____	<ul style="list-style-type: none"> □ অসম ছাড়া ও ভারতের অন্যান্য প্রদেশের কয়েকটি উল্লেখযোগ্য উৎসবের বিষয়ে জানবে। □ বিভিন্ন স্থানে উৎসব কী ভাবে পালিত হয় তা সম্পর্কে জানবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ আসামের পাশাপাশি অন্যান্য প্রদেশের জাতীয় উৎসবের সঙ্গে সঙ্গে তিরেখে সংক্ষিপ্ত বক্তৃতা, আকস্মিক বক্তৃতা, জাতীয় পোষাক পরিধান ইত্যাদি প্রতিযোগিতার আয়োজন করবেন। □ বিভিন্ন প্রদেশের উৎসবসমূহের ভিডিওর পাশাপাশি, লোকগীত, লোবনুতের ভিডিও প্রদর্শন করবেন। 	<ul style="list-style-type: none"> □ এই উপকরণ অনুযায়ী পাঠসমূহের পি বি চা ল না য শিক্ষক-শিক্ষকীয়ত্রীরা দৈনিক সময় তালিকার আধারে একটি সাপ্তাহিক পরিকল্পনা প্রস্তুত করবেন।
৩	রাষ্ট্রীয় দিবস (পাঠ নং ৪)	_____	<ul style="list-style-type: none"> □ রাষ্ট্রীয় দিবস যেমন- গনতন্ত্র দিবস, স্বাধীনতা দিবস, শিশু দিবস শিক্ষক দিবস ও গান্ধি জয়ন্তির বিষয়ে জানবে। □ রাষ্ট্রীয় পতাকার গুরুত্ব ও তাৎপর্য সম্পর্কে জানবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ শিক্ষক-শিক্ষকীয়ত্রী ছাত্র-ছাত্রীদের রাষ্ট্রীয় দিবস উদযাপন করতে উৎসাহিত করার পাশাপাশি ছাত্র-ছাত্রীদের মধ্যে চিত্রাঙ্কন, বক্তৃতা, নৃত্য গীত ইত্যাদি অনুষ্ঠিত করবেন। 	<ul style="list-style-type: none"> □ এই উপকরণ অনুযায়ী পাঠসমূহের পি বি চা ল না য শিক্ষক-শিক্ষকীয়ত্রীরা দৈনিক সময় তালিকার আধারে একটি সাপ্তাহিক পরিকল্পনা প্রস্তুত করবেন।
৪	বায়ু (পাঠ নং ৫)	_____	<ul style="list-style-type: none"> □ বায়ুতে বিদ্যমান প্রধান গ্যাসসমূহের নাম জানবে। □ বায়ু প্রদূষণের কারক ও সেগুলি রোধ করার উপায়সমূহ জানবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ শিক্ষক পাঠের মোমামবাতি ও গ্যাসের ক্রিয়াকলাপটির মাধ্যমে আমাদের চারপাশের বায়ুমন্ডলে মিশ্রিত অবস্থায় থাকা বিভিন্ন গ্যাসের বিষয়ে ধারণা দেবেন। 	<ul style="list-style-type: none"> □ এখানে উল্লিখিত বিষয়সমূহ বা পাঠসমূহ ছাড়াও পাঠ সমন্বিত করা বা ক্রিয়াকলাপের ক্ষেত্রে নিজস্ব কৌশল অবলম্বন করবেন।
৫	উদ্ভিদ ও পরিবেশ (পাঠ নং ৬)	_____	<ul style="list-style-type: none"> □ উদ্ভিদ ও প্রানীর পারস্পরিক নির্ভরশীলতা সম্পর্কে জানবে। □ পরিবেশের ভারসাম্য রক্ষার ক্ষেত্রে উদ্ভিদের গুরুত্ব বুঝতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ উদ্ভিদের প্রয়োজনীয়তার সঙ্গে সঙ্গে তিরেখে কায়কটি বিষয় নির্বাচন করে ছাত্র-ছাত্রীদের মধ্যে আকস্মিক বক্তৃতা বা সংক্ষিপ্ত বক্তৃতা আয়োজনের পাশাপাশি ছাত্র-ছাত্রীদের শেগান, পোস্টার লিখতে দেবেন। 	<ul style="list-style-type: none"> □ এখানে উল্লিখিত বিষয়সমূহ বা পাঠসমূহ ছাড়াও পাঠ সমন্বিত করা বা ক্রিয়াকলাপের ক্ষেত্রে নিজস্ব কৌশল অবলম্বন করবেন।
৬	কম্পিউটার ও যোগাযোগ (পাঠ নং ১৬)	_____	<ul style="list-style-type: none"> □ যোগাযোগের বিভিন্ন ব্যবস্থার বিষয়ে জানবে। □ কম্পিউটারের বিভিন্ন অংশ ও সেগুলির বিষয়ে জানবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ শিক্ষক বোর্ডে কম্পিউটারের ছবি দেখিয়ে তার বিভিন্ন অংশসমূহের সঙ্গে পরিচয় করিয়ে দেওয়ার পাশাপাশি সেগুলির কাজ বুঝিয়ে দেবেন। □ কম্পিউটারের সাহায্যে করা যায় এমন কাজের তালিকা প্রস্তুত করবেন। 	<ul style="list-style-type: none"> □ এখানে উল্লিখিত বিষয়সমূহ বা পাঠসমূহ ছাড়াও পাঠ সমন্বিত করা বা ক্রিয়াকলাপের ক্ষেত্রে নিজস্ব কৌশল অবলম্বন করবেন।

শ্রেণি : ষষ্ঠ ■ বিষয় - বাংলা (ভাষা-১)

ক্র নং	পঞ্চম শ্রেণির পাঠ	ষষ্ঠ শ্রেণির সম্ভাব্য সমন্বিত পাঠ	সম্ভাব্য সমন্বিত /একক পাঠের শেখন ফলাফল	পরামর্শমূলক ক্রিয়াকলাপ	মন্তব্য
১	আমার দেশের মাটি (পাঠ নং ১)	বলো বলো বলো সবে (পাঠ নং ১)	<ul style="list-style-type: none"> □ নানা ছড়া, কবিতা ইত্যাদির মূলভাব নিজের মত করে লিখতে শিখবে। □ স্বদেশ প্রীতি ও প্রকৃতিপ্রীতির মনোভাব গড়ে উঠবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ স্থানীয় কোনো আবৃত্তির দক্ষ ব্যক্তিকে আমন্ত্রণ করে পাঠ্যপুথির ও পাঠ বহির্ভূত কবিতা আবৃত্তির কর্মশালা অনুষ্ঠিত করবেন। □ অভিধান দেখে নতুন শব্দের অর্থ জানার জন্য শিক্ষার্থীর উৎসাহিত করবেন ও অভিধান, শব্দকোষ ব্যবহারের কৌশল শেখাবেন। 	<ul style="list-style-type: none"> □ এই পরিপূরক উপকরণটিতে চতুর্থ থেকে অষ্টম শ্রেণিকে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে। প্রথম থেকে তৃতীয় শ্রেণির ঘাটতি পূরণের জন্য বিদ্যালয়ে সংযোগী সম্ভার রয়েছে।
২	পাখি আর মানুষ (পাঠ নং ২)	তিন পণ্ডিত যুবক (পাঠ নং ২)	<ul style="list-style-type: none"> □ গল্প শুনে বুঝতে ও নিজের মত করে বলতে পারবে। □ পাঠ্যপুস্তকে থাকা বিভিন্ন পাঠে সন্নিবিষ্ট ব্যাকরণ সনাক্ত করতে পারবে ও তার প্রয়োগবিধি শিখবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ সপ্তাহের একটি দিনে অথবা শনিবারের আড্ডায় “এসো গল্প বলি”- শীর্ষক কার্য করাবেন। প্রত্যেক ছাত্রের অংশগ্রহণ সুনিশ্চিত করবেন যাতে তাঁরা কৌশল শিখতে পারবে। □ শিক্ষার্থীদের গ্রন্থাগারে নিয়ে গিয়ে গল্প বই নির্বাচন করে পড়ার সুযোগ দিবেন। 	<ul style="list-style-type: none"> □ এই উপকরণ অনুযায়ী পাঠসমূহের পি বি চা ল না য শিক্ষক-শিক্ষকরিত্রীরা দৈনিক সময় তালিকার আধারে একটি সাপ্তাহিক পরিকল্পনা প্রস্তুত করবেন।
৩	দেবারতির আবেদন(পাঠ নং ৩)		<ul style="list-style-type: none"> □ আবেদন পত্র, বিজ্ঞাপন ইত্যাদির রচনা কৌশল জানবে ও ভাষায় প্রয়োগ রীতি শিখবে। □ ক্রিয়ার কাল সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে ও প্রয়োগ করতে শিখবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ বিভিন্ন নিমন্ত্রণী পত্র, আবেদন পত্র প্রভৃতির সাহায্যে ছাত্রদের পত্র সম্পর্কে আভাস দেবেন ও লেখার জন্য উৎসাহিত করবেন। □ ক্রিয়ার কাল সম্পর্কে শিক্ষার্থীর স্পষ্ট ধারণা দেবার জন্য বোর্ডে কিছু সাধারণ বাক্য লিখে কাল নিরূপণ করতে দিবেন। 	
৪	পালাগানের কথা(পাঠ নং ১৩)	মনোরম মাজুলী(পাঠ নং ১২)	<ul style="list-style-type: none"> □ নিজ দেশ ও জাতির ঐতিহ্য সম্পর্কে জানবে এবং দেশের কাজে এগিয়ে আসার জন্য উৎসাহিত হবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ দেশ, জাতি ও সমাজের কৃষ্টি, সংস্কৃতি সম্পর্কিত রচনা পড়া ও শোনার ব্যবস্থা করতে হবে। মোবাইল!প্রজেক্টরে সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠান প্রদর্শনের দ্বারা সংস্কৃতির বিষয়ে আভাস দেবেন। 	<ul style="list-style-type: none"> □ এখানে উল্লিখিত বিষয়সমূহ বা পাঠসমূহ ছাড়াও পাঠ সমন্বিত করা বা ক্রিয়াকলাপের ক্ষেত্রে নিজস্ব কৌশল অবলম্বন করবেন।

- দীক্ষা পোর্টালে লব্ধ বিভিন্ন অডিও, ভিডিও, ভাব আদান -প্রদানমূলক উপকরণ ও অনুশীলন উপকরণ ব্যবহার করে পাঠদান চিত্তাকর্ষক করে তুলবেন।

শ্রেণি : ষষ্ঠ ■ বিষয় - গণিত

ক্র নং	পঞ্চম শ্রেণির পাঠ	ষষ্ঠ শ্রেণির সম্ভাব্য সমন্বিত পাঠ	সম্ভাব্য সমন্বিত /একক পাঠের শেখন ফলাফল	পরামর্শমূলক ক্রিয়াকলাপ	মন্তব্য
১	কোণ (পাঠ নং ২)	_____	<ul style="list-style-type: none"> □ কোণের আকৃতির ধারণার উদ্ভাবন করে চারপাশের জিনিস থেকে কোণের উদাহরণ শনাক্ত করতে পারবে। □ কোণের মাপে অনুযায়ী তাদের শ্রেণিবিভাজন করে নকশায় প্রকাশ করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ পরিবেশে উপলব্ধ বিভিন্ন কোণাকৃতির অবয়বগুলি পর্যবেক্ষণ করে কোণের উদাহরণ শনাক্ত করতে পারবে। □ পাঠ্যপুস্তকের কোণ গুলিতে কত ডিগ্রি কোণ থাকে সেগুলি ছাত্র-ছাত্রীদের কোণমান যন্ত্রের সাহায্যে পরিমাপ করতে দেবেন। 	<ul style="list-style-type: none"> □ এই পরিপূরক উপকরণটিতে চতুর্থ থেকে অষ্টম শ্রেণিকে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে। প্রথম থেকে তৃতীয় শ্রেণির ঘাটতি পূরণের জন্য বিদ্যালয়ে সংযোগী সম্ভার রয়েছে। □ এই উপকরণ অনুযায়ী পাঠসমূহের পি বি চা ল না য শিক্ষক-শিক্ষকয়িত্রীরা দৈনিক সময় তালিকার আধারে একটি সাপ্তাহিক পরিকল্পনা প্রস্তুত করবেন।
২	গুণিতক ও উৎপাদক (পাঠ নং ৪)	সংখ্যার বিভিন্ন প্রকার (পাঠ নং ২)	<ul style="list-style-type: none"> □ পূরনের নিয়ম একটা ছেড়ে আর একটা গননা করা, উৎপাদক বৃক্ষ ও উৎপাদক চক্রের সাহায্যে উৎপাদকের ধারণা বিকাশ করতে পারবে। □ বিশেষ পরিস্থিতিতে গসাও এবং লসাওর প্রয়োগ জানবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ ছাত্র-ছাত্রীদের দলে ভাগে করে কায়কটি সংখ্যা যেমন- ১,২,৩,৪ ইত্যাদির গুণিতক ও উৎপাদক বির করবেন। □ শিক্ষক সংখ্যা কার্ডের সাহায্যে (১-৬০) পর্যন্ত ছাত্র-ছাত্রীদের গুণিতক বের করতে দেবেন। □ উৎপাদক বৃক্ষের সাহায্যে কয়েকটি নির্দিষ্ট সংখ্যার উৎপাদক বের করতে দেবেন। 	<ul style="list-style-type: none"> □ এই উপকরণ অনুযায়ী পাঠসমূহের পি বি চা ল না য শিক্ষক-শিক্ষকয়িত্রীরা দৈনিক সময় তালিকার আধারে একটি সাপ্তাহিক পরিকল্পনা প্রস্তুত করবেন।
৩	ত্রিমাত্রিক ও দ্বিমাত্রিক বস্তু (পাঠ নং ৫)	প্রাথমিক আকৃতিসমূহ (পাঠ নং ৬)	<ul style="list-style-type: none"> □ একটি ত্রিমাত্রিক আকৃতিক দ্বিমাত্রিক আকৃতিতে প্রকাশ করতে পারবে। □ দ্বিমাত্রিক/ ত্রিমাত্রিক বস্তুগুলির কোন, শীর্ষবিন্দু, তল ইত্যাদি উদাহরণ সহকারে ব্যাখ্যা করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ বোর্ড থেকে বর্গ, ত্রিভুজ, কৃন্তি বৃত্ত, ইত্যাদি কেটেবের করে ত্রিমাত্রিকও দ্বিমাত্রিক আকৃতির সাদৃশ্য ও পার্থক্য বোঝাবেন। 	<ul style="list-style-type: none"> □ এখানে উল্লিখিত বিষয়সমূহ বা পাঠসমূহ ছাড়াও পাঠ সমন্বিত করা বা ক্রিয়াকলাপের ক্ষেত্রে নিজস্ব কৌশল অবলম্বন করবেন।
৪	আয়তন ও ভরের মাপ (পাঠ নং ১১)	_____	<ul style="list-style-type: none"> □ আয়তন ও ভরের পরিমাপের কয়েকটি ছোটো ও বড়ো এককের মাঝের সম্বন্ধ বুঝতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ শিক্ষক - শিক্ষকয়িত্রী জলের বোতল, রঙিন জলের প্যাকেট ইত্যাদি সংগ্রহ করে তার লেবেলের ধারণক্ষমতার এককের বিষয়ে বলতে দেবেন। 	
৫	নকশা দেখি এসো(পাঠ নং ১৩)	_____	<ul style="list-style-type: none"> □ বিভিন্ন ধরনেরনকশার সঙ্গে সংখ্যার নকশা বের করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ শিক্ষক বিভিন্ন নকশা সম্বলিত চার্টের সাহায্যে সংখ্যার নকশা বেছে বের করতে দেবেন। 	
৬	মাপ জোখের প্রয়োগ (পাঠ নং ১৪)	_____	<ul style="list-style-type: none"> □ ছাত্র-ছাত্রীরা দৈনন্দিন জীবনের সঙ্গে ডড়িত দৈর্ঘ, ওজন, আয়তন ও সময় সম্পর্কে সমস্যা পাটিগণিতের চারটি মৌলিক প্রক্রিয়ায় সমাধান করবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ শিক্ষক সময় দৈর্ঘ, ওজন, আয়তনের এককে বিভিন্ন বস্তুর উদাহরণ সহযোগ ছাত্র-ছাত্রীদের সেগুলির মোট মাপ-জোখ বের করে নির্দিষ্ট এককে প্রকাশ করতে দেবেন। 	

- দীক্ষা পোর্টলে লব্ধ বিভিন্ন অডিও, ভিডিও, ভাব আদান-প্রদানমূলক উপকরণ ও অনুশীলন উপকরণ ব্যবহার করে পাঠদান চিত্তাকর্ষক করে তুলবেন।

Class-VI ■ Subject: English(Language-2)

Sl. No.	Lesson of Class. V	Lesson to be clubbed with Class. VI	Learning outcomes of clubbed /single lessons	Suggestive activities	Remark
1.	Bird Talk. (Lesson-2)	The Rainbow. (Lesson-2)	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Recites and shares English songs, poems, games, riddles stories, tongue twisters, etc. with peers and family members. ❑ Connects ideas that he/she has inferred , through reading and interaction, with his/her personal experiences. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ The teacher will collect some pictures of birds and tell the students to write their names. ❑ The teacher will follow the activity no 11. of lesson 2 of class VI. ❑ By asking the names of various things of the classroom, the teacher will explain them about noun and pronoun. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ The classes from IV- VIII are included in this complementary material. From Class I to Class-III bridge material will be made available in the school ❑ To manage the lessons as per the complementary materials provided, the teacher will prepare a weekly plan on the model of the daily time-table . ❑ In addition to that the teacher will adopt strategies from ownself for lesson integration and activities to be done.
2.	The Stork and the Fox. (Lesson-4)	—————	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Appreciate either verbally/ in writing the variety in food, dress. Customs and festivals as read/heard in his/her day to day life, in story books/heard in narratives/ seen in videos, films, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ The teacher will encourage the learners to talk about the food seen in the picture. ❑ Instruction can be given by the teacher to act the story.(role-play). 	
3.	Hello Computer (Lesson-8)	Uses of ICT. (Lesson-4)	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Students will gain knowledge of technology-friendly vocabulary. ❑ Writes informal letters/formal letters, messages and e-mails. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ The teacher will teach the students the uses of computer. ❑ The teacher will enrich learners with the new words related to information and communication technology 	

- The teaching should be made interesting with the use of various audio, video, interactive content, and practice resource available on DIKSHA portal.

শ্রেণি : ষষ্ঠ ■ বিষয় - বিজ্ঞান

ক্র নং	পঞ্চম শ্রেণির পাঠ	ষষ্ঠ শ্রেণির সম্ভাব্য সমন্বিত পাঠ	সম্ভাব্য সমন্বিত /একক পাঠের শেখন ফলাফল	পরামর্শমূলক ক্রিয়াকলাপ	মন্তব্য
১	আমাদের পরিবেশ (পাঠ নং ১)	জীব ও তার পরিমন্ডল (পাঠ নং ৯)	<ul style="list-style-type: none"> □ মানবসৃষ্ট ও প্রাকৃতিক পরিবেশের বিষয়ে বুঝে নিয়ে প্রাকৃতিক পরিবেশ যে জৈবিক ও অজৈবিক উপাদানে গঠিত সেই বিষয়ে জানতে পারবে। □ প্রাকৃতি ও জীবের পারস্পরিক নির্ভরশীলতা বুঝতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ শিক্ষক-শিক্ষয়িত্রী একটি চিত্রের সাহায্যে মানবসৃষ্ট পরিবেশ ও প্রাকৃতিক পরিবেশ এবং পার্থক্য বোঝাতে পারবেন। তার পাশাপাশি জীব ও উদ্ভিদের পারস্পরিক নির্ভরশীলতার কথাও উল্লেখ করবেন। 	<ul style="list-style-type: none"> □ এই পরিপূরক উপকরণটিতে চতুর্থ থেকে অষ্টম শ্রেণিকে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।
২	পরিস্থিতি তন্ত্র (পাঠ নং ২)	খাদ্য কোথা থেকে আসে? (পাঠ নং ১)	<ul style="list-style-type: none"> □ তৃণভোজী, মাংসভোজী ও সর্বভুক প্রাণীদের পার্থক্য বুঝতে পারবে। □ খাদ্য শৃঙ্খল ও খাদ্য জালের পার্থক্য বুঝবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ শিক্ষক-শিক্ষয়িত্রী মোবাইল বা প্রোজেক্টর ব্যবহার করে ভিডিও বা তথ্যচিত্রের সাহায্যে তৃণভোজী, মাংসভোজী ও সর্বভুক প্রাণীর ধারণার পাশাপাশি খাদ্য শৃঙ্খল বা খাদ্যজালের পার্থক্য বোঝাবেন। 	<ul style="list-style-type: none"> □ প্রথম থেকে তৃতীয় শ্রেণির ঘাটতি পূরণের জন্য বিদ্যালয়ে সংযোগী সম্ভার রয়েছে।
৩	অসমের সংস্কৃতি (পাঠ নং ৩)	_____	<ul style="list-style-type: none"> □ অসমের সংস্কৃতি সম্পর্কে জানবে এবং বিভিন্ন জাতি-জনগোষ্ঠীর সঙ্গে সম্প্রীতির সঙ্গে বসবাসের মনোভাব গড়ে উঠবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ অসম তথা এখানে বসবাসকারী জনজাতিসমূহের সহো সন্মতি পূর্ণ বিভিন্ন দিক যেমন- সাজ-পোষক, অলঙ্কার উৎসব, খাদ্য ইত্যাদির চিত্র চাটে দেখিয়ে বৈশিষ্ট্য বুঝিয়ে দেবেন। 	<ul style="list-style-type: none"> □ এই উপকরণ
৪	প্রাকৃতিক সম্পদ(পাঠ নং ৪)	_____	<ul style="list-style-type: none"> □ অসমের বনজ, জলজ, খনিজ এবং কৃষিজাত সম্পদ সম্পর্কে জানবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ শিক্ষক-শিক্ষয়িত্রীরা দৃশ্য, শ্রব্য উপকরণ সহযোগে প্রাকৃতিক সম্পদের চিত্র ও ভিডিও দেখিয়ে সম্পদের ধারণা দেবেন। 	<ul style="list-style-type: none"> □ অনুযায়ী পাঠসমূহের পরিচালনায়
৫	সম্পদ সংরক্ষণ (পাঠ নং ৫)	_____	<ul style="list-style-type: none"> □ প্রাকৃতিক সম্পদ সংরক্ষণের মোটা-মুটি ধারণা লাভ করবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ শিক্ষক শিক্ষয়িত্রী প্রাকৃতিক সম্পদ সংরক্ষণের সজাগতা আনয়নে উপযুক্ত বাক্য লিখে কয়েকটি পোস্টার যেমন- (গাছ বাঁচলে জীব বাঁচবে) বানাতে দেবেন। 	<ul style="list-style-type: none"> □ শিক্ষক-শিক্ষয়িত্রীরা দৈনিক সময় তালিকার আধারে একটি সাপ্তাহিক পরিকল্পনা
৬	আবহাওয়া(পাঠ নং ৬)	আমাদের চারপাশের বায়ু (পাঠ নং ১৫)	<ul style="list-style-type: none"> □ আবহাওয়া যে বিভিন্ন উপাদানের উপর নির্ভরশীল তা বুঝতে পারবে। □ আবহাওয়া দপ্তরের বিষয়ে জ্ঞানলাভের পাশাপাশি বায়ু কী দিয়ে গঠিত বুঝতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ শিক্ষক শিক্ষয়িত্রীরা আবহাওয়ার তথ্য সংগ্রহের জন্য ব্যবহৃত উপাদান সমূহের চিত্রের পাশাপাশি নামের তালিকা প্রস্তুত করে ছাত্র-ছাত্রীদের ধারণা প্রদান করবেন। 	<ul style="list-style-type: none"> □ প্রস্তুত করবেন।
৭	আমাদের দেশ ভারতবর্ষ (পাঠ নং ১৭)	_____	<ul style="list-style-type: none"> □ ভারত নামের উৎপত্তি ও ভারতবর্ষের প্রাকৃতিক বিভাগ সম্পর্কে জানবে। □ ভারতের সংস্কৃতিতে প্রতি ফলিত অনৈক্যের মধ্যে ঐক্য এই ধারণা বুঝতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ শিক্ষক মানচিত্রের সাহায্যে ভারতের বিভিন্ন রাজ্যের পাশাপাশি পাহাড়-পর্বত , নদ-নদীর ধারণা প্রদান করবেন। 	<ul style="list-style-type: none"> □ এখানে উল্লিখিত বিষয়সমূহ বা পাঠসমূহ ছাড়াও পাঠ
৮	আমাদের প্রতিবেশী রাজ্যসমূহ (পাঠ নং ১৮)	_____	<ul style="list-style-type: none"> □ ভারতের মানচিত্রে উত্তর-পূর্বকে শনাক্ত করতে পারবে। উত্তর পূর্বঞ্চলের রাজ্যসমূহের গঠন ইতিবৃত্ত জানবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ শিক্ষক-শিক্ষয়িত্রী বোর্ডে উত্তর পূর্ব ভারতের চারিসীমার সঙ্গে মানচিত্র অঙ্কন করে ছাত্র-ছাত্রীদের আঁকতে উৎসাহিত করবেন। 	<ul style="list-style-type: none"> □ সমন্বিত করা বা ক্রিয়াকলাপের ক্ষেত্রে নিজস্ব কৌশল অবলম্বন করবেন।

- দীক্ষা পোর্টলে লব্ধ বিভিন্ন অডিও, ভিডিও, ভাব আদান প্রদানমূলক উপকরণ এবং অনুশীলন উপকরণের মাধ্যমে পাঠদান মনোগ্রাহী করে তুলবে।

শ্রেণি : ষষ্ঠ ■ বিষয় - সমাজ বিজ্ঞান

ক্র নং	পঞ্চম শ্রেণির পাঠ	ষষ্ঠ শ্রেণির সম্ভাব্য সমন্বিত পাঠ	সম্ভাব্য সমন্বিত /একক পাঠের শেখন ফলাফল	পরামর্শমূলক ক্রিয়াকলাপ	মন্তব্য
১	<ul style="list-style-type: none"> □ আমাদের পরিবেশ (পাঠ নং ১) □ প্রাকৃতিক সম্পদ (পাঠ নং ৪) □ সম্পদ সংরক্ষণ (পাঠ নং ৫) 	অসম : জলবায়ু, প্রাকৃতিক উদ্ভিদ, বন্যপ্রাণী ও কৃষি (পাঠ নং ৭)	<ul style="list-style-type: none"> □ ভারত নামের উৎপত্তি ও ভারতবর্ষের প্রাকৃতিক বিভাগ সম্পর্কে জানবে ভারতের সংস্কৃতিতে প্রতি ফলিত অনৈক্যের মধ্যে এক্ষেত্র এই ধারণা বুঝতে পারবে। □ অসমের প্রাকৃতিক উদ্ভিদের বিতরণ ও বন্যপ্রাণী সম্পর্কে জানবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ শিক্ষক শিক্ষয়িত্রী দৃশ্য-শ্রাব্য উপকরণ ব্যবহার করে প্রাকৃতিক সম্পদের বিভিন্ন চিত্র ও তথ্যচিত্র (কাজিরাঙা, মানস বিষয়ক) দেখিয়ে সম্পদ ও জলবায়ু ধারণা প্রদান করবেন। □ ছাত্র-ছাত্রীদের তাদের অঞ্চলের অধিক সংখ্যক গাছপালার তালিকা প্রস্তুত করে তার বৈশিষ্ট্য লিখতে দেবেন। □ অসমের রাষ্ট্রীয় উদ্যান ও অভয়ারণ্যের তালিকা প্রস্তুত করে এবং এগুলি কিসের জন্য বিখ্যাত ব্যাখ্যা করবে। □ অসমের প্রধান ঋতুর নাম লিখে তার সময়ের তালিকা এবং তার সঙ্গে জড়িত উৎসব পার্বনের তালিকা প্রস্তুত করবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ এই পরিপূরক উপকরণটিতে চতুর্থ থেকে অষ্টম শ্রেণিকে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে। □ প্রথম থেকে তৃতীয় শ্রেণির ঘাটতি পূরণের জন্য বিদ্যালয়ে সংযোগী সম্ভার রয়েছে। □ এই উপকরণ অনুযায়ী পাঠসমূহের পরিচালনায় শিক্ষক-শিক্ষয়িত্রীরা দৈনিক সময় তালিকার আধারে একটি সাপ্তাহিক পরিকল্পনা প্রস্তুত করবেন।
২	পরিষ্টিতি তন্ত্র (পাঠ নং ২)	_____	□ প্রাণী, উদ্ভিদ ও মানুষের পরস্পর নির্ভরশীলতা ব্যাখ্যা করবে।	□ শিক্ষক-শিক্ষয়িত্রী প্রাণী, উদ্ভিদ ও মানুষের পরস্পর নির্ভরশীলতার একটি চিত্র বানিয়ে পরিষ্টিতি তন্ত্র ব্যাখ্যা করবেন।	□ শিক্ষক এখানে উল্লিখিত বিষয়সমূহ বা পাঠসমূহ ছাড়াও পাঠ সমন্বিত করা বা ক্রিয়াকলাপের ক্ষেত্রে নিজস্ব কৌশল অবলম্বন করবেন।
৩	অসমের সংস্কৃতি (পাঠ নং ৩)	_____	□ অসমিয়া সংস্কৃতি যে একটি যৌথ সংস্কৃতি তার ধারণা লাভ করবে।	□ শিক্ষক-শিক্ষয়িত্রী শ্রেণিকক্ষে অসমীয়া সংস্কৃতির সঙ্গে জড়িত বিভিন্ন সামগ্রী প্রদর্শন করে তার বৈশিষ্ট্য বুঝিয়ে দেবেন।	
৪	আমাদের দেশ ভারতবর্ষ (পাঠ নং ১৭)	আমাদের ভারতবর্ষ (পাঠ নং ৮)	□ মানচিত্র, পার্শ্ববর্তী অঞ্চল, সংকেত, কোনো স্থানের স্থিতি, গুরুত্বপূর্ণ অঞ্চল ইত্যাদি শনাক্ত করতে পারবে। অন্যকেও সেগুলি বেছে বের করার নির্দেশ দিতে পারবে।	□ শিক্ষক-শিক্ষয়িত্রী একটি উদাহরণ সহযোগে ভারতের ভূ-অবয়ব (যেমন মাজুলী)র একটি তালিকা বোর্ডে লিখে দেবেন এবং ছাত্র-ছাত্রীদের এমন আরও উদাহরণ লিখতে বলবেন।	
৫	আমাদের প্রতিবেশী রাজ্যসমূহ (পাঠ নং ১৭)	_____	□ উত্তর পূর্বাঞ্চলের রাজ্যসমূহের গঠন ইতিবৃত্ত জানবে এবং বিভিন্ন জনগোষ্ঠীর ধারণা লাভ করবে।	□ মানচিত্রের সাহায্যে উত্তর-পূর্বাঞ্চলের রাজ্যগুলির ও তার ভূ-প্রাকৃতিক বিভাগগুলি বর্ণনা করবে।	

● দীক্ষা পোর্টালে লব্ধ বিভিন্ন অডিও, ভিডিও, ভাব আদান-প্রদানমূলক উপকরণ ও অনুশীলন উপকরণ ব্যবহার করে পাঠদান চিত্তাকর্ষক করে তুলবেন।

শ্রেণি : সপ্তম ■ বিষয় - বাংলা(ভাষা-১)

ক্র নং	ষষ্ঠ শ্রেণির পাঠ	সপ্তম শ্রেণির সম্ভাব্য সমন্বিত পাঠ	সম্ভাব্য সমন্বিত /একক পাঠের শেখন ফলাফল	পরামর্শমূলক ক্রিয়াকলাপ	মন্তব্য
১	সংহতির সাধক হেমাঙ্গ বিশ্বাস (পাঠ নং ৩)	পণ্ডিত আনন্দরাম বরুয়া (পাঠ নং ১)	<ul style="list-style-type: none"> □ বিশিষ্ট ব্যক্তির জীবন শৈলির দ্বারা অনুপ্রাণিত হবে ও আদর্শ অনুসরণ করার উৎসাহ পাবে। □ বিশেষ্য ও বিশেষণ পদ এবং সন্ধির ধারণা ও প্রকার সম্পর্কে জানবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ বিশিষ্ট ব্যক্তিত্ব ও মহাপুরুষদের জীবন কাহিনী পড়তে ও শুনতে দিতে হবে। □ ব্যবহারিক জীবনের সঙ্গে সঙ্গতি থাকা বিশেষ্য ও বিশেষণ যুক্ত বাক্য ব্যবহার করতে ছাত্রদের উৎসাহিত করবেন। সন্ধির চার্ট ব্যবহার করবেন। 	<ul style="list-style-type: none"> □ এই পরিপূরক উপকরণটিতে চতুর্থ থেকে অষ্টম শ্রেণিকে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।
২	হ্যালো বরাক (পাঠ নং ৪)	ভালো থেকে (পাঠ নং ১১)	<ul style="list-style-type: none"> □ কবিতা শুদ্ধ উচ্চারণ করে পড়তে ও আবৃত্তি করতে শিখবে। □ পাঠে সন্নিবিষ্ট ব্যবহারিক ব্যাকরণ সম্পর্কে জ্ঞান লাভ করবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ কবিতা আবৃত্তির কর্মশালা আয়োজন করে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অংশগ্রহণ সুনিশ্চিত করবেন। □ বিপরীত শব্দ, সমার্থক শব্দ প্রভৃতির শব্দ কার্ড ব্যবহার করে আনন্দদায়কভাবে শিক্ষার্থীদের ব্যাকরণ শিখতে উৎসাহিত করবেন। 	<ul style="list-style-type: none"> প্রথম থেকে তৃতীয় শ্রেণির ঘাটতি পূরণের জন্য বিদ্যালয়ে সংযোগী সম্ভার রয়েছে।
৩	কৃত্রিম উপগ্রহ (পাঠ নং ৫)	মিসাইল মানব (পাঠ নং ৮)	<ul style="list-style-type: none"> □ মহাকাশ সম্পর্কীয় প্রগতির বিষয়ে জেনে অনুপ্রাণিত হবে। □ উদ্ভাবনীমূলক চিন্তাধারার বিকাশ হবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ সৌরজগতের একটি চিত্র প্রদর্শন করে সৌরজগতের গ্রহগুলির নাম শিক্ষার্থীদের বলতে দেবেন পাঠে অন্তর্ভুক্ত কৃত্রিম উপগ্রহ গুলির নাম শিক্ষার্থীদের নিজের খাতায় তালিকাভুক্ত করতে দেবেন। □ শিক্ষার্থীদের কাগজের রকেট, ঘুড়ি প্রভৃতি বানাতে উৎসাহিত করবেন। 	<ul style="list-style-type: none"> □ এই উপকরণ অনুযায়ী পাঠসমূহের পরিচালনায় শিক্ষক-শিক্ষকয়িত্রীরা দৈনিক সময় তালিকার আধারে একটি সাপ্তাহিক পরিকল্পনা প্রস্তুত করবেন।
৪	বাংলাভাষা ও সাহিত্য (পাঠ নং ৬)	—————	<ul style="list-style-type: none"> □ বাংলা সাহিত্যের অমূল্য গ্রন্থাবলীর নাম জানবে। □ বিশিষ্ট বাংলা সাহিত্যিকদের বিষয়ে জ্ঞাত হবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ বাংলা সাহিত্যের বিশিষ্ট লেখক ও তাঁদের রচনাসমূহ সম্পর্কে আলোচনা করে শ্রেণিকক্ষে কুইজ, আকস্মিক বক্তৃতা ইত্যাদি অনুষ্ঠান আয়োজন করবেন। 	
৫	ঠাকুমাকে কীভাবে পড়তে শিখিয়েছি (পাঠ নং ১৪)	আমার ছেলেবেলা (পাঠ নং ৬)	<ul style="list-style-type: none"> □ বাস্তুব কাহিনী পড়া ও লেখার অভ্যাস গড়ে উঠবে। □ সংবাদপত্রে দেবার মতো খবর, মহান ব্যক্তি সম্পর্কিত রচনা ও অন্যান্য লেখনী সংক্ষেপিতভাবে 	<ul style="list-style-type: none"> □ মোবাইল ফোন ব্যবহার করে বিশিষ্ট ব্যক্তি অথবা ঘটনা সম্পর্কিত তথ্য প্রদর্শন করবেন। □ বিশিষ্ট ব্যক্তির ছবি, গ্রন্থের ছবি, সংবাদ পত্রের পেপার কাটিং প্রভৃতি সংগ্রহ করে প্রাচীর-পত্রিকা প্রস্তুত করতে শিক্ষার্থীদের সাহায্য করবেন। 	
৬	ধামাইল (পাঠ নং ১৫)	মালগেড় (পাঠ নং ১৫)	<ul style="list-style-type: none"> □ অসমের একটি প্রাকৃতিক অঞ্চলের লোক সংস্কৃতি সম্পর্কে জানবে। □ স্বাধীনতা সংগ্রামে বিশেষ অঞ্চলটির ভূমিকা সম্পর্কে জানবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ বিদ্যালয়ে ছাত্রদের সহিত একটি কর্মশালার আয়োজন করে, একটি মানচিত্রের সাহায্যে বরাক উপত্যকা সনাক্ত করে দেখাবেন। এই অঞ্চলটির সাজ-পোশাক, ইতিহাস, সাহিত্য, খাদ্যসম্ভার ইত্যাদি বিষয়ে আলোচনা করবেন। শিক্ষার্থীদের বলার সুযোগ দেবেন। 	<ul style="list-style-type: none"> □ শিক্ষক এখানে উল্লিখিত বিষয়সমূহ বা পাঠসমূহ ছাড়াও পাঠ সমন্বিত করা বা ক্রিয়াকলাপের ক্ষেত্রে নিজস্ব কৌশল অবলম্বন করবেন।

- দীক্ষা পোর্টলে উপলব্ধ বিভিন্ন অডিও, ভিডিও, ভাব আদান-প্রদানমূলক উপকরণ ও অনুশীলন উপকরণ ব্যবহার করে পাঠদান চিত্তাকর্ষক করে তুলবেন।

শ্রেণি : সপ্তম ■ বিষয় - গণিত

ক্র নং	ষষ্ঠ শ্রেণির পাঠ	সপ্তম শ্রেণির সম্ভাব্য সমন্বিত পাঠ	সম্ভাব্য সমন্বিত /একক পাঠের শেখন ফলাফল	পরামর্শমূলক ক্রিয়াকলাপ	মন্তব্য
১	সংখ্যার গঠন (পাঠ নং ১)	—	<ul style="list-style-type: none"> □ একটি বৃহৎ সংখ্যাকে স্থানীয় মান হিসাবে ভেঙে উপযুক্ত নিয়ম ব্যবহার করে যোগ, বিয়োগ ও পূরন করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ দৈনন্দিন জীবনের সঙ্গে সামঞ্জস্য রেখে তিন/চার বিশিষ্ট সংখ্যার যোগ বিয়োগের সাধারণ সমস্যা সমাধান করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ এই পরিপূরক উপকরণটিতে চতুর্থ থেকে অষ্টম শ্রেণিকে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে। প্রথম থেকে তৃতীয় শ্রেণির পঠন ঘাটতি পূরণের জন্য বিদ্যালয়ে সংযোগী সম্ভার রয়েছে।
২	<ul style="list-style-type: none"> □ জ্যামিতির মৌলিক ধারণাসমূহ (পাঠ নং ৩) 	<ul style="list-style-type: none"> □ রেখা ও কোণ (পাঠ নং ৫) □ ত্রিভুজ ও তার ধর্ম (পাঠ নং ৬) 	<ul style="list-style-type: none"> □ চারপাশে সহজলভ্য জিনিসের উদাহরণের সাহায্যে রেখা, রেখাখন্ড, কোণ, ত্রিভুজ, চতুর্ভুজ, ইত্যাদি জ্যামিতিক আকৃতি বর্ণনা করবে। □ কোণগুলিকে সরথরৈখিক, পুরক, সম্পূরক সন্নিহিত, বিপরীত কোণ হিসাবে শ্রেণি বিভাজন করবে। □ একটি কোণের মাপ দেওয়া থাকলে আর একটি কোণের মাপ বের করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ শিক্ষক প্রকৃত জিনিসের মডেল বা চিত্রের সাহায্যে শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন জ্যামিতিক আকৃতির ধারণা দেবেন। 	<ul style="list-style-type: none"> □ এই উপকরণ অনুযায়ী পাঠসমূহের পরিচালনায় শিক্ষক-শিক্ষকয়িত্রীরা দৈনিক সময় তালিকার আধারে একটি সাপ্তাহিক পরিকল্পনা প্রস্তুত করবেন।
৩	<ul style="list-style-type: none"> □ পূর্ণ সংখ্যা (পাঠ নং ৪) □ অখন্ড সংখ্যা (পাঠ নং ৫) 	সংখ্যার পরিচয় - অখন্ড সংখ্যা (পাঠ নং ১)	<ul style="list-style-type: none"> □ পূর্ণ সংখ্যার ধারণা সম্পূর্ণ আয়ত্ত করতে পারবে। □ অখন্ড সংখ্যার সমস্যাগুলি যোগ বিয়োগের সাহায্যে সমাধান করতে পারবে সেই সঙ্গে অখন্ড সংখ্যার পূরণ ও ভাগ করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ বিদ্যালয় চত্বরে শিক্ষার্থীদের দাঁড় করিয়ে কার্ডের মাধ্যমে পূর্ণ এবং অখন্ড সংখ্যার ধারণা প্রদান করবেন। তার পাশাপাশি এই সংখ্যাগুলির যোগ-বিয়োগের ধারণা স্পষ্ট করবেন। 	<ul style="list-style-type: none"> □ এই উপকরণ
৪	সমমিতি (পাঠ নং ১২)	প্রতিসাম্য (পাঠ নং ১৪)	<ul style="list-style-type: none"> □ রেখাসমমিতির ধারণা লাভের পাশাপাশি অধিক সমমিতি রেখার দ্বিমাত্রিক আকৃতি শনাক্ত করে আকৃতি বানাতে পারবে। □ পরিবেশ সহজলভ্য সমমিতি ও ঘূর্ণন সমমিতির জিনিস বা চিত্র শনাক্ত করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ বিদ্যালয়ের চার পাশে সহজলভ্য বিভিন্ন বস্তুগুলি শনাক্ত করে তার থেকে সমমিতি আকৃতির জিনিস উল্লেখ করে সমমিতি রেখার অবস্থান জানাবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ এখানে উল্লিখিত বিষয়সমূহ বা
৫	অনুপাত সমানুপাত (পাঠ নং ১৩)	রাশির তুলনা (পাঠ নং ৮)	<ul style="list-style-type: none"> □ ভিন্ন ভিন্ন পরিস্থিতিতে অনুপাতের সাহায্যে রাশির তুলনা করতে শিখবে। □ অনুপাতের পরিমাণের পার্থক্য বুঝতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ বিদ্যালয়ের বিভিন্ন ছাত্র-ছাত্রীদের সংখ্যা সংগ্রহের মাধ্যমে তালিকা প্রস্তুত করে অনুপাত ও সমানুপাত নির্ণয় করবেন। 	<ul style="list-style-type: none"> □ এখানে উল্লিখিত
৬	ব্যবহারিক জ্যামিতি (পাঠ নং ১৫)	ব্যবহারিক জ্যামিতি (পাঠ নং ১০)	<ul style="list-style-type: none"> □ জ্যামিতিক ত্রিভুজ দুই কোণের মাপ দাওয়া থাকলে তৃতীয় কোণের মাপ বের করতে পারবে, বাহু এবং কোণের উপর ভিত্তি করে ত্রিভুজের শ্রেণি বিভাজন করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ ছাত্র-ছাত্রীদের দলগতভাবে বিদ্যালয়ের পরিবেশে লভ্য মাটি, কাগজ ইত্যাদি ব্যবহার করে বিভিন্ন আকৃতি গঠন করতে পারবেন। □ শ্রেণিকক্ষের ভিতর এবং বাইরের বিভিন্ন জ্যামিতিক আকৃতি সমূহের বৈশিষ্ট্যগুলি দলগত বা ব্যক্তিগতভাবে ছাত্র-ছাত্রীদের পর্যবেক্ষণ ও শনাক্ত করে খাতায় লিপিবদ্ধ করে রাখবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ এখানে উল্লিখিত

● দীক্ষা পোর্টলে উপলব্ধ বিভিন্ন অডিও, ভিডিও, ভাব আদান-প্রদানমূলক উপকরণ ও অনুশীলন উপকরণ ব্যবহার করে পাঠদান চিত্তাকর্ষক করে তুলবেন।

Class-VII ■ Subject: English(Language-2)

Sl. No.	Lesson of Class. VI	Lesson to be clubbed with Class. VII	Learning outcomes of clubbed /single lessons	Suggestive activities	Remark
1.	Tom Sawyer. (Lesson-2)	A Child's Beauty. (Lesson-7)	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Participates in activities in English like role play, group discussion, speech etc. ❑ Write grammatically correct sentences for a variety of situations, using noun, pronoun, verb, adverb, determiners, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ The teacher will tell the students to write short paragraph based on verbal, print and visual clues. ❑ The teacher will write different types of sentences on the board and ask the students what they are called. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ The classes from IV- VIII are included in this complementary material. From Class I to Class-III bridge material will be made available in the school ❑ To manage the lessons as per the complementary materials provided, the teacher will prepare a weekly plan on the model of the daily time-table .
2.	Dhyan Chand. (Lesson-3)	Women in Space. (Lesson-8)	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Writes words/phrases/simple sentences and short paragraphs as directed by the teacher. ❑ Thinks critically, compares and contrasts characters, events, ideas, themes and relates them to life 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ A video clip will be shown to them related to the topic and tell them to write about the legends. ❑ The teacher will give them the activity 'fill in the blanks' with suitable verbs. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ To manage the lessons as per the complementary materials provided, the teacher will prepare a weekly plan on the model of the daily time-table .
3.	The Mountain and the Squirrel. (Lesson-7)	_____	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Uses meaningful sentences to describe/narrate factual/ imaginary situations in speech and writing 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ At first the teacher will recite the poem and then students will be told to recite with proper expression and intonation. ❑ Some examples of change of 'narration' will be shown by the teacher on the board. Following to that few sentences will be given to them to change the 'narration' 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ In addition to that the teacher will adopt strategies from ownself for lesson integration and activities to be done.

- The teaching should be made interesting with the use of various audio, video, interactive content, and practice resource available on DIKSHA portal.

শ্রেণি : সপ্তম ■ বিষয় - বিজ্ঞান

ক্র নং	ষষ্ঠ শ্রেণির পাঠ	সপ্তম শ্রেণির সম্ভাব্য সমন্বিত পাঠ	সম্ভাব্য সমন্বিত /একক পাঠের শেখন ফলাফল	পরামর্শমূলক ক্রিয়াকলাপ	মন্তব্য
১	খাদ্য : কোথা থেকে আসে? (পাঠ নং ১)	_____	<ul style="list-style-type: none"> □ খাদ্যের ভিন্নতার সঙ্গে খাদ্য সামগ্রীর ও তার উৎস সমূহের বিষয়ে জানবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ শিক্ষক খাদ্য প্রস্তুতকরনে ব্যবহৃত উপকরণগুলির নাম লিখে একটি তালিকা প্রস্তুত করে তার থেকে কী কী খাদ্য প্রস্তুত করা যায় তা শিক্ষার্থীদের বলতে লিখতে দেবেন। □ শিক্ষক আমাদের চারপাশের সকল জীব যে পর্যাপ্ত পরিমাণে খাদ্য পায় না তার কারণ ছাত্র-ছাত্রীদের বলতে দেবেন। 	<ul style="list-style-type: none"> □ এই পরিপূরক উপকরণটিতে চতুর্থ থেকে অষ্টম শ্রেণিকে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে। প্রথম থেকে তৃতীয় শ্রেণির পঠন ঘাটতি পূরণের জন্য বিদ্যালয়ে সংযোগী সম্ভার রয়েছে।
২	খাদ্যের উপাদানসমূহ (পাঠ নং ২)	_____	<ul style="list-style-type: none"> □ খাদ্যের মূল ও তার প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে জানবে। □ অভাব হলে কী কী রোগ হতে পারে সে সম্পর্কে জানবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ শিক্ষক আমাদের প্রধান খাদ্যসমূহে কি কি পরিপোষক উপাদান থাকে সেই সম্পর্কে একটি চার্টের সাহায্যে বুঝিয়ে তার গুরুত্ব সম্পর্কে আলোচনা করবেন। 	
৩	তন্তু থেকে কাপড় (পাঠ নং ৩)	তন্তু থেকে বস্ত্র (পাঠ নং ১৩)	<ul style="list-style-type: none"> □ বিভিন্ন ধরণের কাপড়ের বিষয়ে জানতে ও চিনতে পারবে। □ প্রাকৃতিক ও সাংশৈষিক আঁশ সম্বন্ধে জানবে আঁশ থেকে সুতো এবং সুতো থেকে কাপড় প্রস্তুতির বিষয়ে জানবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ শিক্ষক ছাত্র-ছাত্রীদের বিভিন্ন কাপড়ের টুকরো সংগ্রহ করতে দিয়ে আঁশ এবং সুতার ধারণা দেবেন। 	
৪	পদার্থের শ্রেণি বিভাগ (পাঠ নং ৪)	_____	<ul style="list-style-type: none"> □ পদার্থের বিভিন্ন ধর্মের বিষয়ে জানার পাশাপাশি তার বাহ্যিক রূপ, কঠিনত্ব, দ্রবনীয়তা, স্বচ্ছতা, অমসৃণ ইত্যাদির বিষয়ে জানবে। □ অম্ল, ক্ষার এবং লবনের পার্থক্য জানার পাশাপাশি পারস্পরিক সম্পর্কের বিষয়ে জানবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ শিক্ষক পাঠের শিক্ষার্থীদের শৈনিকক্ষ থেকে বিভিন্ন ধরনের জিনিস যেমন- চক, পেন্সিল, খাতা, রবার, ডাস্টার, ব্যাট ইত্যাদি সংগ্রহ করতে দেবেন। কাগজ, মাটি ও কাঠ দিয়ে তৈরি জিনিস পৃথক করতে দেবেন। □ পাঠের ক্রিয়াকলাপ (৪ / ৫) এবং মাধ্যমে শিক্ষক পদার্থের দ্রবনীয়তাও অদ্রবনীয়তার ধারণা দেবেন। 	
৫	পদার্থের পৃথকীকরণ (পাঠ নং ৫)	অম্ল, ক্ষার ও লবন (পাঠ নং ৫)	<ul style="list-style-type: none"> □ মিশ্রন থেকে দ্রবের পৃথকীকরণ এর পদ্ধতি ও তার প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে জানবে। □ অম্ল, ক্ষার ও লবনের পার্থক্য ও পারস্পরিক সম্পর্কের বিষয়ে জানবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ শিক্ষক পাঠের ক্রিয়াকলাপের মাধ্যমে দ্রবের পৃথকীকরণের ধারণা প্রদান করবেন। □ শিক্ষক বোর্ডে অম্ল, ক্ষারকীয় গুনসম্পন্ন কয়েকটি খাদ্যের নাম লিখে তাদের স্বাদ সম্পর্কে শিক্ষার্থীদের বলতে দিয়ে অম্ল, ক্ষার এবং লবনের ধারণা ও পার্থক্য সম্পর্কে বুঝিয়ে দেবেন। 	<ul style="list-style-type: none"> □ এই উপকরণ অনুযায়ী পাঠসমূহের পরিচালনায় শিক্ষক-শিক্ষকয়িত্রীরা দৈনিক সময় তালিকার আধারে একটি
৬	চুম্বকের সাথে খেলি এসো (পাঠ নং ১৩)	বিদ্যুৎ প্রবাহ ও তার প্রভাব (পাঠ নং ১৪)	<ul style="list-style-type: none"> □ চুম্বক ও তার ধর্ম সম্পর্কে জানবে বৈদ্যুতিক চুম্বক □ কৃত্রিম চুম্বক, প্রাকৃতিক চুম্বকীয় তত্ত্বের বিষয়ে জানবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ বিদ্যালয়ে সহজলভ্য সামগ্রী যেমন- ইলেক্ট্রিক ফ্যান, ইত্যাদির উদাহরণ দিয়ে কৃত্রিম চুম্বকের ব্যবহার বুঝিয়ে দেবেন। □ শিক্ষক শিক্ষার্থীকে বিদ্যুৎ প্রবাহের ফলে তাপ উৎপন্ন হওয়া কয়েকটি বৈদ্যুতিক উপকরণের নাম বলতে দিয়ে বিদ্যুৎ প্রবাহ ও তার ক্রিয়ার ধারণা দেবেন। 	<ul style="list-style-type: none"> □ সাপ্তাহিক পরিকল্পনা প্রস্তুত করবেন।

ক্র নং	ষষ্ঠ শ্রেণির পাঠ	সপ্তম শ্রেণির সম্ভাব্য সমন্বিত পাঠ	সম্ভাব্য সমন্বিত /একক পাঠের শেখন ফলাফল	পরামর্শমূলক ক্রিয়াকলাপ	মন্তব্য
৭	জল (পাঠ নং ১৪)	জল : একটি অমূল্য সম্পদ (পাঠ নং ১৬)	<input type="checkbox"/> জলের উৎস, জলচক্র, বাষ্পীভবন, বৃষ্টির জল সংরক্ষণের ব্যবস্থা ইত্যাদির বিষয়ে জানবে। <input type="checkbox"/> ভূগর্ভের জলস্তরের অবনমনের বিষয়ে জানবে।	<input type="checkbox"/> শিক্ষক মেঘের গঠন বুঝাতে গরম জলের কেটলির ঢাকনিতে উৎপন্ন জলের বিন্দুর সৃষ্টিকে উদাহরণ হিসাবে দেখাবেন। <input type="checkbox"/> স্মার্টফোনের মাধ্যমে শিক্ষক জলের অভাবে সৃষ্ট সমস্যাসমূহের বিষয়ে দেখিয়ে জলের অপচয় রোধ ও জল যে অমূল্য সম্পদ তার ধারণা প্রদান করবেন।	<input type="checkbox"/> এখানে উল্লিখিত বিষয়সমূহ বা পাঠসমূহ ছাড়াও পাঠ সমন্বিত করা বা ক্রিয়াকলাপের ক্ষেত্রে শিক্ষক নিজস্ব কৌশল অবলম্বন করবেন।
৮	আমাদের চারপাশের বায়ু (পাঠ নং ১৫)	—————	<input type="checkbox"/> বায়ু ও তার উপাদান সমূহের বিষয়ে জানবে। <input type="checkbox"/> বায়ু থেকে অক্সিজেন নিষ্কাশনের বিষয়ে জানবে।	<input type="checkbox"/> শিক্ষক পাঠে সন্নিবিষ্ট ক্রিয়াকলাপ এর মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের বায়ু সম্পর্কে স্পষ্ট ধারণা প্রদান করবেন।	
৯	আর্বজনা সৃষ্টি ও নিষ্কাশন (পাঠ নং ১৬)	বর্জিত জলের গন্ধ (পাঠ নং ১৮)	<input type="checkbox"/> আর্বজনা ও তার পুনর্ব্যবহার সম্পর্কে জানবে। <input type="checkbox"/> আর্বজনা এবং মলিন বর্জিত জল নিষ্কাশন ও নিষ্পত্তির বিকল্প ব্যবহার সম্পর্কে জানবে।	<input type="checkbox"/> শিক্ষক 'স্বচ্ছ ভারত মিশন'-এর বিভিন্ন লক্ষ্য এবং উদ্দেশ্য ও বর্জিত জলের ব্যবস্থাপনা সম্পর্কে ছাত্র-ছাত্রীদের অবগত করবেন।	

- দীক্ষা পোর্টালে উপলব্ধ বিভিন্ন অডিও, ভিডিও, ভাব আদান-প্রদানমূলক উপকরণ ও অনুশীলন উপকরণ ব্যবহার করে পাঠদান চিত্তাকর্ষক করে তুলবেন।

শ্রেণি : সপ্তম ■ বিষয় - সমাজ বিজ্ঞান

ক্র নং	ষষ্ঠ শ্রেণির পাঠ	সপ্তম শ্রেণির সম্ভাব্য সমন্বিত পাঠ	সম্ভাব্য সমন্বিত /একক পাঠের শেখন ফলাফল	পরামর্শমূলক ক্রিয়াকলাপ	মন্তব্য
১	সৌরজগতে আমাদের পৃথিবী (পাঠ নং ১)	_____	□ গ্রহ, নক্ষত্র এবং উপগ্রহের উদাহরণ স্বরূপে সূর্য, পৃথিবী ও চন্দ্রের পার্থক্য বুঝবে।	□ শিক্ষক দৃশ্য-শ্রাব্য উপকরণ ব্যবহার করে শিক্ষার্থীদের সৌরজগত সম্পর্কে ধারণা দেবেন। যেমন- মডেল, চিত্র ইত্যাদি।	□ এই পরিপূরক উপকরণটিতে চতুর্থ থেকে অষ্টম শ্রেণিকে
২	পৃথিবীর আকার এবং আকৃতি (পাঠ নং ২)	_____	□ গোলকব সহায়ত পৃথিবীর আকৃতি সম্পর্কে ধারণা পাবে।	□ গোলকের সাহায্যে শিক্ষক শিক্ষয়িত্রীদের পৃথিবীর আকার, বিয়ুবরেখা, আক্ষাংশ, দ্রাঘিমাংশ, ককট ক্রান্তি, মকরক্রান্তি ইত্যাদি রেখার ধারণা দেবেন।	অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে। প্রথম থেকে তৃতীয় শ্রেণির পাঠন ঘাটতি পূরণের জন্য
৩	কী, কোথায়, কখনও কী ভাবে (পাঠ নং ৯)	প্রাক ঐতিহাসিক অসম (পাঠ নং ১৩)	□ গোলকের সাহায্যে পৃথিবীর আকৃতি সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে।	□ শিক্ষক ইতিহাস সম্বন্ধিত উপকরণ চিত্রের সাহায্যে শ্রেণিকক্ষে ব্যাখ্যা করবেন।	বিদ্যালয়ে সংযোগী সম্ভার রয়েছে।
৪	আমাদের মৌলিক প্রয়োজনসমূহ (পাঠ নং ১৭)	_____	□ মানুষের মৌলিক প্রয়োজনসমূহের বিষয়ে অবগত হওয়ার পাশাপাশি মৌলিক প্রয়োজন গুলিকে মৌলিক প্রয়োজন বলা হয় কেন সে বিষয়ে জানবে।	□ শিক্ষক শিক্ষার্থীদের অন্ন, বস্ত্র, বাসস্থানের প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে বলতে দেবেন।	□ এই উপকরণ
৫	আদি প্রস্তর যুগ (পাঠ নং ১০)	_____	□ আদি মানুষের খাদ্য, বাসস্থান এবং উপকরণের বিষয়ে জানার পাশাপাশি আঙণের আবিষ্কারের বিষয়ে জ্ঞান লাভ করবে।	□ শিক্ষক আদি প্রস্তর যুগের ছবি দেখিয়ে সে সম্পর্কে শিক্ষার্থীদের দলগতভাবে বলতে দেবেন।	অনুযায়ী পাঠসমূহের পরিচালনায়
৬	উন্নত জীবনের প্রয়োজনসমূহ আমাদের ব্যক্তিগত ও সামাজিক প্রয়োজন (পাঠ নং ১৮)	আমাদের আশে-পাশের বাজার (পাঠ নং ১৮)	□ মানুষের মৌলিক প্রয়োজনসমূহ ছাড়াও ব্যক্তিগত ও সামাজিক প্রয়োজন সম্বন্ধে জানবে। □ বাজার থেকে লাভ করা বিভিন্ন সুবিধার বিষয়ে জানবে।	□ শিক্ষক বোর্ডে মানুষের ব্যক্তিগত ও সামাজিক প্রয়োজনসমূহ দুটি ভাগে লিখে ছাত্র-ছাত্রীদের সে বিষয়ে বলতে দেবেন ও শিক্ষক একদিক্রমে লিখে যাবেন। □ শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে বাজার-বাজার খেলার মাধ্যমে ক্রেতা-বিক্রেতার ধারণারে পাশাপাশি বাজারের বিভিন্ন দিশ সম্পর্কে অবগত করাবেন।	শিক্ষক-শিক্ষয়িত্রীরা দৈনিক সময় তালিকার আধারে একটি সাপ্তাহিক পরিকল্পনা প্রস্তুত করবেন।
৭	□ নতুন ভাবের উত্থান (পাঠ নং ১৫) □ মৌর্যসাম্রাজ্য (পাঠ নং ১৬)	_____	□ মহাবীর ও গৌতমবুদ্ধের বানী গুলির/ শিক্ষার সঙ্গে পরিচয় ঘটবে।	□ শিক্ষক শিক্ষার্থীদের নিজের জায়গার নাম / বিষয়ে প্রশ্ন করে মহাজনপদের ধারণা দেবেন। □ প্রাচীন যুগের মানচিত্রদের সাহায্যে মৌর্যযুগের পরবর্তী ভারতবর্ষের ধারণা দেবেন। □ শিক্ষক প্রাচীন ভারতবর্ষের বিভিন্ন ধর্মের নামের সঙ্গে প্রচারকের নামের তালিকা প্রস্তুত করে শিক্ষার্থীদের বৌদ্ধ ও জৈন ধর্মের ধারণা দেবেন।	□ এখানে উল্লিখিত বিষয়সমূহ বা পাঠসমূহ ছাড়াও পাঠ সমন্বিত করা বা ক্রিয়াকলাপের ক্ষেত্রে
৮	স্থানীয় স্বায়ত্ত্ব শাসন ব্যবস্থা (পাঠ নং ২৪)	_____	□ স্থানীয় স্বায়ত্ত্ব শাসনের গঠন প্রণালী, কাজ-কর্মের বিষয়ে জানবে।	□ শিক্ষক শিক্ষার্থীদের গ্রাম পঞ্চায়েতের কাজ-কর্মের একটি তালিকা প্রস্তুত করতে দিয়ে স্থানীয় স্বায়ত্ত্ব শাসনের গঠন প্রণালী ও কার্য ব্যাখ্যা করবেন।	নিজস্ব কৌশল অবলম্বন করবেন।

● দীক্ষা পোর্টলে উপলব্ধ বিভিন্ন অডিও, ভিডিও, ভাব আদান-প্রদানমূলক উপকরণ ও অনুশীলন উপকরণ ব্যবহার করে পাঠদান চিত্তাকর্ষক করে তুলবেন।

শ্রেণি : অষ্টম ■ বিষয় - বাংলা (ভাষা-১)

ক্র নং	সপ্তম শ্রেণির পাঠ	অষ্টম শ্রেণির সম্ভাব্য সমন্বিত পাঠ	সম্ভাব্য সমন্বিত /একক পাঠের শেখন ফলাফল	পরামর্শমূলক ক্রিয়াকলাপ	মন্তব্য
১	গোষ্ঠযাত্রা (পাঠ নং ১)	শ্রীকৃষ্ণের মৃত্তিকা ভক্ষণ (পাঠ নং ১৫)	<input type="checkbox"/> মাতৃস্নেহের অভিজ্ঞতা এবং নিজের প্রিয় মানুষকে ভালোবাসার তাৎপর্য বুঝতে পারবে। <input type="checkbox"/> বৈষ্ণব পদাবলীর ভাষা বুঝতে শিকবে।	<input type="checkbox"/> মোবাইল ব্যবহার করে ছাত্রদের পদাবলী গান শোনাবেন ও শিখতে উৎসাহিত করবেন।	<input type="checkbox"/> এই পরিপূরক উপকরণটিতে চতুর্থ থেকে অষ্টম শ্রেণিকে
২	মাতৃপূজা (পাঠ নং ৪)	জাগো, জাগো ভারত সন্তান (পাঠ নং ৪)	<input type="checkbox"/> দেশাত্মবোধক রচনা পড়তে উৎসাহিত হবে। <input type="checkbox"/> এক কথায় প্রকাশ করতে পারবে। <input type="checkbox"/> কবিতার তাৎপর্য ব্যাখ্যা করতে পারবে।	<input type="checkbox"/> পাঠ বহির্ভূত অন্যান্য দেশাত্মবোধক কবিতা সংগ্রহ করে ছাত্রদের দ্বারা আবৃত্তি প্রতিযোগিতার আয়োজন করবেন।	অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে। প্রথম থেকে তৃতীয় শ্রেণির ঘাটতি পূরণের জন্য বিদ্যালয়ে সংযোগী সন্তার রয়েছে।
৩	বিজ্ঞান এবং আমাদের মানসিকতা(পাঠ নং ৪)	মস্তকের সাধন (পাঠ নং ৪)	<input type="checkbox"/> বৈদ্যুতিন মাধ্যমের বিষয়ে জানতে পারবে। <input type="checkbox"/> পরিবেশ ও সময়ের সঙ্গে জড়িত সমস্যাসমূহের বিষয়ে জানবে ও বিজ্ঞান মনস্কভাবে সমাধান সূত্র খুঁজতে পারবে।	<input type="checkbox"/> বিজ্ঞান সম্পর্কিত বিষয় ভিত্তিক তর্ক প্রতিযোগিতার আয়োজন করে ছাত্রদের অংশগ্রহণ সুনিশ্চিত করবেন।	<input type="checkbox"/> এই উপকরণ অনুযায়ী পাঠসমূহের
৪	হে ভারতের শ্রমজীবী (পাঠ নং ৫)	হৈমবতীর আত্মবিশ্বাস (পাঠ নং ৬)	<input type="checkbox"/> শ্রমজীবীদের শ্রমকে সম্মান জানাতে শিখবে। <input type="checkbox"/> পাঠ অন্তর্ভুক্ত ব্যবহারিক ব্যাকরণের জ্ঞান লাভ করবে।	<input type="checkbox"/> শ্রমদ্বারা উৎপাদিত সামগ্রী সংগ্রহ করে দৈনন্দিন জীবনে সেগুলির ব্যবহার সম্পর্কে ছাত্রদের সহিত আলোচনা করবেন। (উদাহরণস্বরূপ- পাটী, কুলা, ডালা, মাটির পুতুল, প্রদীপ, আচার, হাতে বোনা কাপড় ইত্যাদি)	প বি চা ল না য শিক্ষক-শিক্ষকয়িত্রীরা দৈনিক সময় তালিকার আধারে একটি সাপ্তাহিক পরিকল্পনা প্রস্তুত করবেন। <input type="checkbox"/> এখানে উল্লিখিত বিষয়সমূহ বা পাঠসমূহ ছাড়াও পাঠ সমন্বিত করা বা ক্রিয়াকলাপের ক্ষেত্রে নিজস্ব কৌশল অবলম্বন করবেন।

- দীক্ষা পোর্টলে উপলব্ধ বিভিন্ন অডিও, ভিডিও, ভাব আদান-প্রদানমূলক উপকরণ ব্যবহার করে পাঠদান চিত্তাকর্ষক করে তুলবেন।

শ্রেণি : অষ্টম ■ বিষয় - গণিত

ক্র নং	সপ্তম শ্রেণির পাঠ	অষ্টম শ্রেণির পাঠের সঙ্গে সমন্বিত পাঠ	সম্ভাব্য সমন্বিত /একক পাঠের শেখন ফলাফল	পরামর্শমূলক ক্রিয়াকলাপ	মন্তব্য
১	ভগ্নাংশ ও দশমিক (পাঠ নং ২)	পরিমেয় সংখ্যা (পাঠ নং ১)	<input type="checkbox"/> ভগ্নাংশের ভাগ এবং পূরন কীভাবে করে তার ব্যাখ্যা করতে পারবে। তার পাশাপাশি দশমিক ভগ্নাংশের পূরণ ও ভাগ অঙ্কের নিয়মগুলি ব্যবহার করতে জানবে।	<input type="checkbox"/> টাকা-পয়সা, দৈর্ঘ্য, উচ্চতা ইত্যাদির সঙ্গে বিভিন্ন সমস্যা, ভগ্নাংশ এবং দশমিক ভগ্নাংশ সমাধানের ধারণা দেবেন।	<input type="checkbox"/> এই পরিপূরক উপাদানে চতুর্থ থেকে অষ্টম শ্রেণি পর্যন্ত অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে। প্রথম থেকে তৃতীয় শ্রেণির পঠন ঘাটতি পূরণের জন্য বিদ্যালয়ে সংযোগী সম্ভার থাকবে।
২	সরল সমীকরণ (পাঠ নং ৪)	এক চলক যুক্ত বিশিষ্ট এক ঘাতের সমীকরণ (পাঠ নং ২)	<input type="checkbox"/> দৈনন্দিন জীবনের সমস্যাগুলি সরল সমীকরণের সাহায্যে প্রকাশ করে সমাধান করবে। <input type="checkbox"/> চলক ব্যবহার করে পাজল সমাধান করবে।	<input type="checkbox"/> ছাত্র-ছাত্রীরা নিজেদের বয়স ও পিতৃ-মাতৃর বয়সের তালিকা প্রস্তুত করে সমীকরণ গঠনের ধারণা দেবে এবং বিভিন্ন সমস্যাসমূহ সমাধানের জন্য ক্রিয়াকলাপ করতে দেবেন।	<input type="checkbox"/> এই উপাদান অনুযায়ী পাঠ পরিচালনার জন্য শিক্ষক দৈনিক সময়ে তালিকার আধারে একটি সাপ্তাহিক পরিকল্পনা প্রস্তুত করবেন।
৩	বীজগানিতিক রাশি (পাঠ নং ১২)	<input type="checkbox"/> বীজগানিতিক রাশি ও অভেদসমূহ (পাঠ নং ৯) <input type="checkbox"/> বীজগানিতিক রাশির উৎপাদক বিশ্লেষণ (পাঠ নং ১৪)	<input type="checkbox"/> বীজগানিতিক রাশিগুলির যোগ-বিয়োগ করতে পারবে। <input type="checkbox"/> বীজগানিতিক রাশিগুলির পূরণ, ভাগ করতে শেখার পাশাপাশি দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে গিয়ে বিভিন্ন বীজগানিতিক অভেদ ব্যবহার করতে শিখবে।	<input type="checkbox"/> কার্ড খেলার মাধ্যমে দলগতভাবে বীজগানিতিক বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে দেবেন।	<input type="checkbox"/> এই উপাদান অনুযায়ী পাঠ পরিচালনার জন্য শিক্ষক দৈনিক সময়ে তালিকার আধারে একটি সাপ্তাহিক পরিকল্পনা প্রস্তুত করবেন।
৪	সূচক ও ঘাত (পাঠ নং ১৩)	সূচক ও ঘাত (পাঠ নং ১২)	<input type="checkbox"/> পূরণ এবং ভাগের দ্বারা বৃহৎ সংখ্যার সমস্যা সমাধান করার সময় সংখ্যার সূচকীয় রূপ ব্যবহার করতে জানবে। <input type="checkbox"/> সূচকীয় সমস্যা সমাধান করতে পারবে। <input type="checkbox"/> দৈনন্দিন জীবনের সঙ্গে ডড়িত বিভিন্ন তথ্য সংগ্রহ করে তালিকা প্রস্তুত করতে পারবে। <input type="checkbox"/> দণ্ডচিত্র ও পাইচিত্র অঙ্কন করে ব্যাখ্যা করবে। <input type="checkbox"/> পরিবেশে উপলব্ধ সমমিতি, ঘূর্ণন সমমিতির চিত্র শনাক্ত করবে।	<input type="checkbox"/> শিক্ষক ছাত্র-ছাত্রীদের জড়িত করে বারে বারে পূরণ করা কার্য কিভাবে কম সময়ের মধ্যে করা যায় তার উপায় উদ্ভাবন করতে শেখাবেন। যেমন- $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$ কে 2^6 হিসাবে প্রকাশ করা।	<input type="checkbox"/> এখানে উল্লিখিত ছাড়াও পাঠ সমন্বিতকরণও ক্রিয়াকলাপের ক্ষেত্রে শিক্ষক নিজস্ব কৌশল প্রয়োগ করবেন।
৫	কঠিন আকৃতির পর্যবেক্ষন (পাঠ নং ১৫)	গোটা আকৃতির দৃশ্যায়ন (পাঠ নং ১০)	<input type="checkbox"/> ত্রিমাত্রিক বা গোটা জিনিসের আকৃতির ধারণা লাভ করবে। <input type="checkbox"/> ত্রিমাত্রিক আকৃতিগুলি সমতলে দেখাতে পারবে। <input type="checkbox"/> ঘনক, আয়ত, গোলোক, চোঙা ইত্যাদির দৈর্ঘ্য, প্রস্থ, উচ্চতার পরিমাপ করতে পারবে।	<input type="checkbox"/> বিদ্যালয় পরিবেশে লভ্য বিভিন্ন ত্রিমাত্রিক, বা কঠিন বস্তু দলগত বা ব্যক্তিগত ভাবে পর্যবেক্ষণ করে সেগুলির কোণা, পার্শ্ব, তল, শনাক্ত করে মৌখিকভাবে প্রকাশ করবে। <input type="checkbox"/> শ্রেণিকক্ষের মেঝে, বাস্তু, বোর্ড ইত্যাদি পরিবেশে লভ্য সামগ্রীর কালি নির্ণয় করে দলগত ক্রিয়াকলাপ করতে দেবেন।	<input type="checkbox"/> এখানে উল্লিখিত ছাড়াও পাঠ সমন্বিতকরণও ক্রিয়াকলাপের ক্ষেত্রে শিক্ষক নিজস্ব কৌশল প্রয়োগ করবেন।

- দীক্ষা পর্টেলত উপলব্ধ বিভিন্ন অডিঅ', ভিডিঅ', ভাব আদান-প্রদানমূলক সমল আৰু অনুশীলন সমলৰ জৰিয়তে পাঠদান মনোগ্রাহী কৰিব।

Class-VIII ■ Subject: English(Language-2)

Sl. No.	Lesson of Class. VII	Lesson to be clubbed with Class. VIII	Learning outcomes of clubbed /single lessons	Suggestive activities	Remark
1.	Hobbies. (Lesson-1)	—————	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Communicates accurately using appropriate grammatical forms. ❑ Reads, compares, contrasts, thinks critically and relates ideas to life. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Students will be encouraged by the teacher to write about their hobbies. ❑ The teacher will encourage them to use dictionary as a reference book for finding multiple meanings of a word in a variety of context. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ The classes from IV- VIII are included in this complementary material. From Class I to Class-III bridge material will be made available in the school ❑ To manage the lessons as per the complementary materials provided, the teacher will prepare a weekly plan on the model of the daily time-table .
2.	Uruka Adventure (Lesson-2)	Dokchory learns about the Panchayat (Lesson-4)	<ul style="list-style-type: none"> ❑ They will be able to explain in English about an adventurous experience. ❑ Speaks about objects/ events/ school environment and outside surroundings 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Students will be encouraged to attempt writing on various topic related to culture, adventure with proper tense. ❑ The teacher will divide the class into groups and encourage the learners to make posters of festivals with interesting captions and descriptions of food, dress and rituals that form a part of the festival. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ In addition to that the teacher will adopt strategies from ownself for lesson integration and activities to be done.
3.	From the Diary of Anne Frank, (Lesson-3)	Chandrababha Saikiani (Lesson-8)	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Write personal dairy, formal letters, list, e-mail, etc. ❑ Reads textual/non textual materials in English with comprehension 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ The teacher will give activity of making a list of words ending making a list of words ending with 'ght', which are pronounced as 't'. ❑ The teacher will encourage the learners to write about their daily lives. ❑ The teacher will give the idea to the learners about the different forms of verb with the help of the activities mentioned in the lessons. 	

- The teaching should be made interesting with the use of various audio, video, interactive content, and practice resource available on DIKSHA portal.

শ্রেণি : অষ্টম ■ বিষয় - বিজ্ঞান

ক্র নং	সপ্তম শ্রেণির পাঠ	অষ্টম শ্রেণির পাঠের সঙ্গে সমন্বিত পাঠ	সম্ভাব্য সমন্বিত/একক পাঠের শেখন ফলাফল	পরামর্শমূলক ক্রিয়াকলাপ	মন্তব্য
১	উদ্ভিদের পরিপুষ্টি (পাঠ নং ১)	_____	<ul style="list-style-type: none"> □ সালোক সংশ্লেষণ প্রক্রিয়ার সাহায্যে সবুজ উদ্ভিদ নিজেদের খাদ্য প্রস্তুত করে সেই বিষয়ে জানবে। □ মৃতজীবী, পরজীবী এবং পরিপুষ্ট উদ্ভিদের বিষয়ে জানবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ শিক্ষক স্মার্টফোনের মাধ্যমে 'সবুজ গৃহ' দেখিয়ে সেখানে উদ্ভিদের প্রতিপালন কীভাবে হচ্ছে পর্যবেক্ষণ করতে দিয়ে ছাত্র-ছাত্রীদের উদ্ভিদের পরিপুষ্টির ধারণা প্রদান করবেন। 	<ul style="list-style-type: none"> □ এই পরিপূরক উপাদানে চতুর্থ থেকে অষ্টম শ্রেণি পর্যন্ত অতর্নুভুক্ত করা হয়েছে।
২	প্রাণীর পরিপুষ্টি (পাঠ নং ২)	_____	<ul style="list-style-type: none"> □ পরিপুষ্টিতে পোষকের প্রয়োজনীয়তা ও দেহে তার প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে জানবে। □ মানুষের পাচনতন্ত্র এবং পাচন প্রক্রিয়া সম্বন্ধে জানবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ শিক্ষক মানুষের পাচনতন্ত্রের চিত্র দেখিয়ে তার ভাগগুলির কার্যাবলি বর্ণনা করার পাশাপাশি অন্যান্য জীবের ক্ষেত্রে যে পাচন ক্রিয়া ভিন্ন ভিন্ন হয় তার আভাস দেবেন। □ শিক্ষক খাদ্যের উপাদান সমূহের নাম শিক্ষার্থীদের বলতে দেবেন। 	<ul style="list-style-type: none"> □ প্রথম থেকে তৃতীয় শ্রেণি পর্যন্ত পঠন ঘটতি পূরণের জন্য বিদ্যালয়ে সংযোগী সম্ভার উপলব্ধ হবে।
৩	তন্তু থেকে বস্ত্র (পাঠ নং ৩)	কৃত্রিম তন্তু ও পাস্টিক (পাঠ নং ৩)	<ul style="list-style-type: none"> □ পদার্থের বাহ্যিক রূপ, গুণাগুণ, ধর্ম/বৈশিষ্ট্য ও কার্য পর্যবেক্ষণ করে শ্রেণিবিভাজন ও শনাক্ত করতে পারবে। □ প্রাণী ও উদ্ভিদ থেকে আহরিত তন্তু প্রস্তুত করার প্রক্রিয়া ও পরিঘটনা সম্পর্কে জানবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ রেশম কীটের জীবনচক্র দেখিয়ে সুবিধা অনুযায়ী তাঁতশালে কাপড় বোনার পদ্ধতি স্মার্টফোনে দেখাবেন। 	<ul style="list-style-type: none"> □ এই পরিপূরক উপাদান অনুযায়ী পাঠ পরিচালনার ক্ষেত্রে শিক্ষক দৈনিক সময় তালিকার আধারে একটি সাপ্তাহিক পরিকল্পনা প্রস্তুত করে নেবেন।
৪	তাপ (পাঠ নং ৪)	_____	<ul style="list-style-type: none"> □ উষ্ণতার ধারণা ও পরিমাপের বিষয়ে জানবে □ তাপ সঞ্চালনের বিষয়ে জানবে। □ গ্রীষ্ম ও শীতকালে ব্যৱহৃত বস্ত্র সম্পর্কে জানবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ শিক্ষক পাঠের ক্রিয়াকলাপের সাহায্যে তাপের ধারণা দেবেন। 	
৫	গতি ও রাসায়নিক পরিবর্তন (পাঠ নং ৬)	_____	<ul style="list-style-type: none"> □ ভৌতিক ও রাসায়নিক ধর্মের বিষয়ে জানবে। □ রাসায়নিক পরিবর্তনের পার্থক্য ছাড়াও রাসায়নিক সমীকরণ লিখতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ শিক্ষক পাঠের বিভিন্ন ক্রিয়াকলাপের আধারে ভৌতিক ও রাসায়নিক পরিবর্তন বুঝিয়ে দেবেন। 	
৬	আবহাওয়া, জলবায়ু এবং জলবায়ুর সঙ্গে প্রাণীর অভিযোজন (পাঠ নং ৭)	_____	<ul style="list-style-type: none"> □ আবহাওয়ার উষ্ণতার প্রভাব সম্পর্কে জানবে। □ ভিন্ন ভিন্ন জলবায়ুতে প্রাণীদের অভিযোজন সম্পর্কে জ্ঞানলাভ করবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ শিক্ষক ভারতের আবহাওয়া বিজ্ঞান সম্পর্কে তথ্য আহরণের জন্য নীচের ওয়েবসাইট অনুসরণ করবেন- http://www.imd.gov.in 	
৭	আলোক (পাঠ নং ১৫)	আলোক (পাঠ নং ১৬)	<ul style="list-style-type: none"> □ আলোর গতিপথ সম্পর্কে পরীক্ষার সাহায্যে জ্ঞানলাভ করবে □ সদ ও অসদ প্রতিবিশ্বের উপস্থিতি সম্বন্ধে জানবে। □ উত্তল অবং অবতল লেন্সে প্রতিবিশ্ব গঠন সম্পর্কে জানবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ টর্চ, দর্পন ইত্যাদি হাতের নাগালের মধ্যে উপলব্ধ সামগ্রী দ্বারা আলোকের গতি, দর্পনে প্রতিবিশ্ব গঠন ইত্যাদির ধারণা দেবেন। 	<ul style="list-style-type: none"> □ এখানে উল্লিখিত ছাড়া শিক্ষক পাঠ সমন্বিতকরণ এর ক্ষেত্রে এবং ক্রিয়াকলাপের ক্ষেত্রে নিজস্ব কৌশল অবলম্বন করবেন।
৮	বনাঞ্চলঃ আমাদের জীবন রেখা (পাঠ নং ১৭)	_____	<ul style="list-style-type: none"> □ অরণ্যের দ্বারা প্রভাবান্বিত বিভিন্ন কারকসমূহের বিষয়ে জানবে। □ খাদ্য শৃঙ্খলের বিষয়ে জানবে। 	<ul style="list-style-type: none"> □ মানব জীবনে অরণ্যের প্রভাব সম্পর্কে ছাত্র-ছাত্রীদের সংক্ষেপে বলতে দিয়ে তার বিভিন্ন উপকারীতার বিষয়ে ধারণা দেবেন। 	

● দীক্ষা পোর্টেলে উপলব্ধ বিভিন্ন অডিও, ভিডিও, ভাব আদান -প্রদানমূলক উপকরণ ও অনুশীলন উপকরণ ব্যবহার করে পাঠদান চিত্তাকর্ষক করে তুলবেন।

শ্রেণি : অষ্টম ■ বিষয় - সমাজ বিজ্ঞান

ক্র নং	সপ্তম শ্রেণির পাঠ	অষ্টম শ্রেণির পাঠের সঙ্গে সমন্বিত পাঠ	সম্ভাব্য সমন্বিত/একক পাঠের শেখন ফলাফল	পরামর্শমূলক ক্রিয়াকলাপ	মন্তব্য
১	ভূ-পৃষ্ঠে সময় গণনা (পাঠ নং ১)	_____	□ অক্ষাংশ ও দ্রাঘিমাংশের বিষয়ে জানবে এবং স্থানীয় সময় গণনার কৌশল আয়ত্ত করবে।	□ শিক্ষক গোলকের সাহায্যে অক্ষাংশ এবং দ্রাঘিমাংশ শনাক্ত করতে দিয়ে ভূ-পৃষ্ঠে সময় গণনার ধারণা দেবেন।	□ এই পরিপূরক উপাদানে চতুর্থ থেকে অষ্টম
২	পৃথিবীর অভ্যন্তর ভাগ (পাঠ নং ২)	_____	□ পৃথিবীর অভ্যন্তরভাগ এবং তার বিভিন্ন স্তর সম্পর্কে জানবে।	□ শিক্ষক পৃথিবীর অভ্যন্তরভাগ এবং বিভিন্ন স্তর সম্বলিত একটি চিত্র অঙ্কণ করে ছাত্র-ছাত্রীদের সে সম্পর্কে ধারণা দেবেন।	শ্রেণি পর্যন্ত অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে। প্রথম থেকে তৃতীয় শ্রেণির
৩	গুপ্ত সাম্রাজ্যের উত্থান (পাঠ নং ১১)	_____	□ গুপ্ত সাম্রাজ্যের শাসন ব্যবস্থার বিষয়ে সংক্ষিপ্ত আভাস লাভ করবে।	□ শিক্ষক গুপ্ত সাম্রাজ্যের অবদানের বিষয়ে একটি তালিকা প্রস্তুত করে এই সাম্রাজ্যের উত্থান সম্পর্কে ছাত্র-ছাত্রীদের সঙ্গে আলোচনা করবেন।	পঠন ঘাটতি পূরণের জন্য বিদ্যালয়ে সংযোগী সম্ভার রয়েছে।
৪	উত্তর পূর্ব ভারত (পাঠ নং ৮)	অসমের নদী (পাঠ নং ৭)	□ উত্তর পূর্ব ভারতের ভৌগোলিক অবস্থান, প্রাকৃতিক বিভাগ, জলবায়ু, নদ-নদী সম্পর্কে জানবে।	□ শিক্ষক-শিক্ষার্থীদের নিজের জ্ঞানের আধারে অসমে পাহাড়, নদ-নদীর নামের তালিকা প্রস্তুত করতে দিয়ে সেগুলির আধারে অসমের ভৌগোলিক অবস্থিতি, জলবায়ু ও জনসংখ্যার ভিত্তির ধারণা দেবেন।	□ এই পরিপূরক উপাদান অনুযায়ী পাঠ পরিচালনার ক্ষেত্রে শিক্ষক দৈনিক সময়
৫	মোগল রাজত্বকালে ভারতবর্ষ (পাঠ নং ১৫) মোগল যুগঃ সমাজ ও সংস্কৃতি (পাঠ নং ১৬)	_____	□ মোগল রাজত্বকালের সঙ্গে পরিচিত হবে। □ ভারতবর্ষের সংস্কৃতিতে মোগলদের অবদানের বিষয়ে ধারণা লাভ করবে।	□ শিক্ষক মোগলদের বংশ, সাম্রাজ্য, সাংস্কৃতিক, প্রশাসনিক সংস্কার এবং উল্লেখযোগ্য স্থাপত্যের উপর একটি প্রকল্প প্রস্তুত করে ছাত্র-ছাত্রীদের ভারতবর্ষে মোগল রাজত্বকালে ধারণা দেবেন।	তালিকার আধারে একটি সাপ্তাহিক পরিকল্পনা প্রস্তুত করবেন।
৬	ভারতবর্ষের জলবায়ু, প্রাকৃতিক উদ্ভিদ, কৃষি ও জনসংখ্যা (পাঠ নং ৯)	জনসংখ্যার বৃদ্ধি ও বিতরণ (পাঠ নং ২)	□ ভারতের জলবায়ু, উদ্ভিদ, কৃষি ও জনসংখ্যা বৃদ্ধি ও বিতরণ সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে।	□ ভারতের মানচিত্রের সাহায্যে শিক্ষক ভারতের বিশালতা, ভূ-প্রকৃতি, জনসংখ্যার বিতরণ, ঘনত্ব, কৃষি ইত্যাদির পাশা পাশি সম্পদের বিষয়েও অবগত করাবেন।	□ এখানে উল্লেখ ছাড়া ও পাঠ সমন্বিতকরণ ও
৭	প্রান্তীয় গোষ্ঠী ও গণতান্ত্রিক অধিকার (পাঠ নং ২৫)	আমাদের মৌলিক কর্তব্য (পাঠ নং ২৩)	□ প্রান্তীয় গোষ্ঠীসমূহের গণতান্ত্রিক অধিকারসমূহ বুঝতে পারবে।	□ ভারতের সংবিধানের প্রস্তাবনা শিক্ষক বোর্ডে লিখে ব্যাখ্যা করে ভারতীয় নাগরিকের গণতান্ত্রিক অধিকার ও মৌলিক অধিকার সম্পর্কে স্পষ্ট ধারণা দেবেন।	ক্রিয়াকলাপের ক্ষেত্রে শিক্ষক নিজস্ব কৌশল অবলম্বন করবেন।

- দীক্ষা পোর্টলে উপলব্ধ বিভিন্ন অডিও, ভিডিও, ভাব আদান-প্রদানমূলক উপকরণ ও অনুশীলন উপকরণ ব্যবহার করে পাঠদান চিত্তাকর্ষক করে তুলবেন।



ঘন ঘন স্যানিটাইজার ব্যবহার করা



সঠিকভাবে মাস্ক পরিধান করা



স্কুল থেকে এসে জুতা, জামা-কাপড়
খুলে বাইরে রাখা



স্কুল থেকে এসে স্নান করা

খাওয়ার আগে ও পরে সাবান
দিয়ে হাত ধোওয়া



সামাজিক দূরত্ব মেনে চলা



কোভিড ১৯ সংক্রমণ সম্পর্কে
গ্রহণযোগ্য প্রাথমিক সাবধানতা