

অসম চৰকাৰ



GOVERNMENT OF ASSAM

শিকন অন্বেষণ আৰু উন্নীতকৰণ সমল

প্ৰস্তুতকৰণ :

ৰাজ্যিক শিক্ষা-গৱেষণা আৰু প্ৰশিক্ষণ পৰিষদ, অসম কাহিলিপাৰা, গুৱাহাটী- ৭৮১০১৯

(ইউনিচিফ অসমৰ সহযোগত)

unicef 
for every child

পাতনি

সমগ্ৰ বিশ্বতে কভিড-১৯ অতিমাৰীৰ ফলত শিক্ষানুষ্ঠানসমূহ বন্ধ হৈ থকাৰ পৰিপেক্ষিত আনুষ্ঠানিক শিক্ষণ-শিকন প্ৰক্ৰিয়াৰ লগতে শৈক্ষিক দিনপঞ্জী অনুসৰি পাঠ্যসূচী আগবঢ়ায় নিয়াত ব্যাঘাত জন্মিছে। ফলস্বৰূপে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিকনত এক ব্যাপক ব্যৱধান আহি পৰিছে। সেয়েহে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ শিকন ব্যৱধানসমূহ (learning gap) উলিয়াই লৈ সেইসমূহ যথাসম্ভৱ হ্ৰাস কৰাটো প্ৰয়োজনীয় হৈ পৰিছে। এইক্ষেত্ৰত বিদ্যালয়/শিক্ষক-শিক্ষয়ত্ৰীসকলক এনে বিশেষ শিকন সমলৰ প্ৰয়োজন হৈছে যিবোৰৰ জৰিয়তে প্ৰতিজন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিকন ব্যৱধান হ্ৰাস কৰিব পৰা যায়। ৰাজ্যিক শিক্ষা গৱেষণা আৰু প্ৰশিক্ষণ পৰিষদ, অসমে UNICEF আৰু "প্ৰথম এডুকেশ্বন ফাউণ্ডেশ্বন", অসম শাখা(Pratham Education Foundation, Assam) সহযোগত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ বাবে 'শিকন অন্বেষণ আৰু উন্নিতকৰণ' সমল এটি প্ৰস্তুত কৰি উলিয়াইছে।

এই সমলটোৰ জৰিয়তে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ শিকনৰ গতি নিৰ্ধাৰণ আৰু শিকন শিক্ষণ প্ৰক্ৰিয়া উপভোগ্য আৰু আমোদজনক কৰি তোলাৰ চেষ্টা কৰা হৈছে যাতে শিশুসকলে শ্ৰেণীকোঠাত থাকোতে পাৰস্পৰিকভাৱে সক্ৰিয়তাৰে অংশগ্ৰহণ কৰিব পাৰে।


এই সমলটো প্ৰস্তুত কৰিবৰ বাবে প্ৰথম অৱস্থাত এখন কৰ্মশালা আৰু আলোচনা ৰাজ্যিক শিক্ষা গৱেষণা আৰু প্ৰশিক্ষণ পৰিষদ, অসমে অনুষ্ঠিত কৰিছিল। এই সমলটোৱে প্ৰতিটো বিষয়ক তিনিটা স্তৰত অন্তৰ্ভুক্ত কৰিছে, আৰু এই তিনিটা স্তৰক প্ৰথমৰ পৰা অষ্টম শ্ৰেণীৰ শিকন ফলাফল সমূহ মনত ৰাখি তিনিটা ভাগত ভাগ কৰা হৈছিল। তদুপৰি তলত দিয়া দিশসমূহক কেন্দ্ৰবিন্দু হিচাবে ধৰি লোৱা হৈছে।

- ৰাষ্ট্ৰীয় পাৰদৰ্শিতা জৰীপ ২০১৭ ফলাফল (নিম্ন পৰিৱেশ্য শিক্ষণীয় ফলাফল)
- ২০১৯-২০২০ ৰ শৈক্ষিক পাঠ্যসূচীৰ পৰা বাদ পৰা বিষয় বস্তুসমূহ।

আশা কৰা হৈছে যে এই পদক্ষেপে ৰাজ্যখনৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ শিকন ব্যৱধান হ্ৰাস কৰি অবিৰতভাৱে শিক্ষাদান আগবঢ়োৱা লগতে শ্ৰেণীকোঠাৰ ক্ৰিয়াকলাপৰ প্ৰক্ৰিয়াসমূহ শিক্ষাৰ্থীৰ শিক্ষণ গতি ওপৰত ভিত্তি কৰি উন্নতমানৰ কৰি তোলাৰ উদ্দেশ্য সফল কৰিব।

এই সমলটোৰ পাণ্ডুলিপি ৰাজ্যৰ বিভিন্ন জিলাৰ CRCCসকলৰ বাবে ছপা কৰি বিতৰণ কৰাৰ ব্যৱস্থা কৰা হৈছে। CRCCসকলে এই সমলটো কাৰ্যকৰীকৰণ কৰিবৰ বাবে শিক্ষকসকলক সহায় আৰু সহযোগিতা আগবঢ়াব বুলি আশা কৰা হৈছে। শিক্ষকসকলৰ সুবিধাৰ্থে এই সমলটো scert.assam.gov.in ৱেবচাইটত উপলব্ধ কৰা হ'ল।

ৰাজ্যিক শিক্ষা গৱেষণা আৰু প্ৰশিক্ষণ পৰিষদ, অসমে এই শিকন অন্বেষণ আৰু উন্নতকৰণ সমলটো প্ৰস্তুত কৰা কাৰ্যত অবিৰত সহায় আৰু সহযোগিতা আগবঢ়োৱা শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰী তথা শিক্ষক প্ৰশিক্ষকসকলৰ ওচৰত চিৰদিন কৃতজ্ঞ হৈ ৰব। মই বিশ্বাস কৰো যে এই সমলটোৱে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ মাজত বৈ যোৱা শিকণ ক্ষতি/ব্যৱধান নাইকীয়া কৰি শিকন উন্নতকৰণত সহায় কৰিব। শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰী তথা সদাশয় ব্যক্তিৰ ফালৰ পৰা গঠনমূলক মতামত/পৰামৰ্শ আশা কৰা হৈছে যাতে আমাৰ ভৱিষ্যতৰ এনে পদক্ষেপসমূহৰ মানদণ্ড উন্নত কৰাত সহায়ক হয়।


(ড° নিৰদা দেৱী)

সঞ্চালক

ৰাজ্যিক শিক্ষা-গৱেষণা আৰু প্ৰশিক্ষণ পৰিষদ, অসম
কাহিলীপাৰা, গুৱাহাটী-৭৮১০১৯

শিক্ষকসকলৰ বাবে নিৰ্দেশনা:-

শিকন অন্বেষণ আৰু উন্নীতকৰণ সমলটো (Learning recovery and Enhancement Package) প্রথম শ্ৰেণীৰ পৰা অষ্টম শ্ৰেণীলৈকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বাবে কৰা হৈছে। এই সমলটোত শিকনীয় ফলাফল সমূহৰ ওপৰত গুৰুত্ব দি কাৰ্যসমূহ ঠিক কৰা হৈছে। ব্যৱহাৰিক ক্ৰিয়াকলাপ যেনে- সমস্যা সমাধান আৰু মুক্ত অনুসন্ধানৰ জৰিয়তে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে শিকন প্ৰক্ৰিয়াত নিজৰ অভিজ্ঞতাৰ জৰিয়তে সক্ৰিয়ভাৱে অংশ গ্ৰহণ কৰাত গুৰুত্ব দিয়া হৈছে।

এই সমলটো শিশুসকলৰ শিকনীয় ক্ষতি পূৰণৰ বাবে প্ৰস্তুত কৰা হৈছে। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ শিকনৰ গতি নিৰ্ধাৰণ আৰু শিক্ষণ-শিকন প্ৰক্ৰিয়াক উপভোগ্য আৰু আমোদজনক কৰি তোলাৰ চেষ্টা কৰা হৈছে, যাতে শিশুসকলে শ্ৰেণীকোঠাত থাকোতে পাৰস্পৰিকভাৱে সক্ৰিয়ভাৱে অংশ গ্ৰহণ কৰিব পাৰে। এই সমলটো তিনিটা স্তৰত প্ৰস্তুত কৰা হৈছে।

প্ৰথম স্তৰ:- এই স্তৰত প্ৰথম, দ্বিতীয় আৰু তৃতীয় শ্ৰেণীৰ ক্ৰিয়া কলাপসমূহ ভাষা আৰু গণিতৰ শিকন ফলাফল সমূহৰ ওপৰত প্ৰস্তুত কৰা হৈছে।

দ্বিতীয় স্তৰ:- এই স্তৰৰ ক্ৰিয়াকলাপসমূহ চতুৰ্থ, পঞ্চম শ্ৰেণীৰ ভাষা আৰু গণিতৰ শিকন ফলাফলৰ ওপৰত কেন্দ্ৰ কৰি প্ৰস্তুত কৰা হৈছে।

তৃতীয় স্তৰ:- এই স্তৰত ষষ্ঠ, সপ্তম আৰু অষ্টম শ্ৰেণীৰ ভাষা, গণিত আৰু বিজ্ঞানৰ শিকন ফলাফলৰ ওপৰত ভিত্তি কৰি প্ৰস্তুত কৰা হৈছে।

"প্ৰণালী" অংশত কাৰ্যসমূহত শিশুসকলৰ মাজত কাৰ্যসমূহ কিদৰে সম্পাদন কৰিব তাৰ বাবে শিক্ষকসকলৰ বাবে নিৰ্দেশনা জাৰি কৰা হৈছে। শিক্ষকসকলেও ক্ৰিয়াকলাপসমূহ কৰাওতে বিভিন্ন ধৰণৰ ব্যাখ্যা আগবঢ়াব পাৰে।

- শিক্ষকসকলে শিশুসকলৰ মাজত মাহেকীয়া আৰু সাপ্তাহিক ভিত্তিত কাৰ্য সম্পাদন কৰিব লাগে।
- শিক্ষকসকলে শিশুসকলৰ শিকন কৌশল আৰু ক্ষমতা বিচাৰ কৰি তেওঁলোকক বিভিন্ন স্তৰত ভাগ কৰি যথাযথভাৱে সমলটো শিক্ষার্থী সকলৰ মাজত পৰিচালনা কৰিব লাগে। উদাহৰণস্বৰূপে বৰ্তমান সপ্তম শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰ এজনে তৃতীয় স্তৰৰ কাৰ্য্যৱলীসমূহ কৰিব নোৱাৰিবও পাৰে, সেইবাবে শিক্ষক এজনে বিচাৰ কৰি কাৰ্য্যৱলীসমূহ শিকাৰুৰ স্তৰ আৰু প্ৰয়োজনবোধৰ ওপৰত ভিত্তি কৰি সম্পাদন কৰিব।
- ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ ক্ৰিয়াকলাপসমূহ সম্পূৰ্ণ কৰোতে যাতে সহজ হয় তাৰ বাবে দিয়া নিৰ্দেশনাৰ ওপৰত ভিত্তি কৰি কাৰ্যসমূহ সঠিকভাৱে স্পষ্ট কৰি ব্যাখ্যা কৰি দিব।

- শিক্ষকসকলে প্রতিটো স্তৰত শিক্ষাৰ্থীৰ অগ্ৰগতি নিৰীক্ষণ কৰিব আৰু যথাযথভাৱে পৰৱৰ্তী স্তৰলৈ পদোন্নতি কৰিব।